

大学院看護学研究科修士課程  
平成 28 年度前期 学生による授業評価（アンケート調査）について

本学では、授業改善に役立てることを目的として、看護学研究科修士課程において平成 22（2010）年度から各専任教員が担当する講義科目のうち 1 科目での学生による授業評価を開始し、平成 26（2014）年度からは、専任教員が担当する講義科目のうちで、原則履修者数 5 名以上の科目で実施してまいりました。

平成 28（2016）年度からは対象科目を拡大し、全講義科目において学生による授業評価を実施しています。また、各科目での集計結果に基づき、各教員は科目ごとに今後の授業改善に向けた取組みについて「改善点、対応等について」を提出し、本学内専用ホームページから学生へフィードバックを行います。

つきましては、平成 28 年度前期に授業評価を実施した科目及び全体の集計結果を公表いたします。

日本赤十字看護大学 FD・SD委員会

平成28年度大学院看護学研究科修士課程  
授業評価実施科目一覧(前期)

No.	コード	講義名称	科目責任者	共同担当者	履修者数	専攻
1	M00101	基礎看護学特講 I	高田 早苗	川原 由佳里	12	看護学専攻
2	M00103	基礎看護学特講Ⅲ	川原 由佳里	高田 早苗	6	看護学専攻
3	M00201	がん看護学特講 I	守田 美奈子	熊坂 利夫・片山 量平 古畑 善章・中根 実	4	看護学専攻
4	M00203	がん看護学特講Ⅲ	守田 美奈子	吉田 みつ子	4	看護学専攻
5	M00301/ N00304	小児看護学特講 I / 発達と家族の理論	江本 リナ		21	看護学・ 国際保健助産学専攻
6	M00302	小児看護学特講Ⅱ	川名 るり		3	看護学専攻
7	M00304	小児看護学特講Ⅳ	川名 るり		2	看護学専攻
8	M00502	クリティカルケア看護学特講Ⅱ	和田 美也子	本庄 恵子・梅田 亜矢 齋藤 豊・林 宗博	4	看護学専攻
9	M00601	慢性看護学特講 I	本庄 恵子	田中 孝美	3	看護学専攻
10	M00602	慢性看護学特講Ⅱ	本庄 恵子	田中 孝美・鈴木 一郎・的場 元弘 藤原 睦憲・宗村 文江・和田 由樹	3	看護学専攻
11	M00605	慢性看護学特講Ⅴ	本庄 恵子	田中 孝美・下村 裕子・下村 晃子	3	看護学専攻
12	M00701	老年看護学特講 I	坂口 千鶴		2	看護学専攻
13	M00702	老年看護学特講Ⅱ	坂口 千鶴		2	看護学専攻
14	M00801	精神保健看護学特講 I	小宮 敬子	武井 麻子	4	看護学専攻
15	M00802	精神保健看護学特講Ⅱ	堀井 湖浪	岡島 美朗	3	看護学専攻
16	M00804	精神保健看護学特講Ⅳ	鷹野 朋実		3	看護学専攻
17	M00901	地域看護学特講 I	福井 小紀子	平原 優美	2	看護学専攻
18	M00902	地域看護学特講Ⅱ	澤井 美奈子	福井 小紀子・関根 光枝	2	看護学専攻
19	M01001	看護教育学特講 I	佐々木 幾美		4	看護学専攻
20	M01002	看護教育学特講Ⅱ	佐々木 幾美	西田 朋子	6	看護学専攻
21	M01101	看護管理学特講 I	安部 陽子		12	看護学専攻
22	M01103/ M01327	看護管理学特講Ⅲ / 看護管理論	鶴田 恵子		19	看護学・ 国際保健助産学専攻
23	M01105	医療経済学	鶴田 恵子		10	看護学専攻
24	M01211	国際看護学特講 I	小池 政行	井上 忠男	2	看護学専攻
25	M01212	国際看護学特講Ⅱ	小池 政行		5	看護学専攻
26	M01215	災害看護学特講 I	小原 真理子	亀井 縁	3	看護学専攻
27	M01217	災害看護学特講Ⅲ	小原 真理子	亀井 縁・菅野 太郎	3	看護学専攻
28	M01219	災害看護学特講Ⅴ	小原 真理子	井上 忠男	4	看護学専攻
29	M01313	英語講読 I	佐藤 真	川崎 修一	5	看護学専攻
30	M01315/ N00303	人間総合講座	逸見 功	井上 明宏・井上 忠男・遠藤 公久 川崎 修一・佐藤 真・山崎 裕二	19	看護学・ 国際保健助産学専攻
31	M01321	教育学概論	望月 厚志		10	看護学専攻
32	M01322	学習心理学	遠藤 公久		10	看護学専攻
33	M01325	医療と法	和泉澤 千恵		9	看護学専攻
34	M01326	看護教育論	西田 朋子		13	看護学専攻
35	M01329/ N00302	看護研究 / 看護研究特講	佐々木 幾美	小宮 敬子・本庄 恵子・江本 リナ	44	看護学・ 国際保健助産学専攻
36	M01333	フィジカルアセスメント	田中 孝美	江本 リナ・小原 真理子・川名 るり 千葉 京子・鷹野 朋実・梅田 亜矢	16	看護学専攻
37	M01334	病態生理学	井上 明宏	安藤 一道・安藤 常浩・石橋 由孝 久野木 順一・鈴木 一郎・鈴木 憲史 中田 良・日吉 徹・福田 倫明 江本 リナ・坂口 千鶴・小原 真理子 川名 るり・田中 孝美・梅田 亜矢	17	看護学専攻
38	N00101	ウィメンズ・ヘルス・プロモーション概論	井村 真澄		17	国際保健助産学専攻
39	N00201	国際保健助産論 I	喜多 里己		17	国際保健助産学専攻
40	N00301	赤十字概論Ⅱ (国際人道法含)	井上 忠男		12	国際保健助産学専攻
41	N00401	基礎助産学特講 I	井村 真澄		12	国際保健助産学専攻
42	N00402	基礎助産学特講Ⅱ-1	宮内 彰人		13	国際保健助産学専攻
43	N00403	基礎助産学特講Ⅲ-1	安藤 一道		12	国際保健助産学専攻
44	N00405	基礎助産学特講Ⅲ-2	中尾 厚		13	国際保健助産学専攻
45	N00461	応用助産学特講 I	大塚 寛子	喜多 里己	12	国際保健助産学専攻

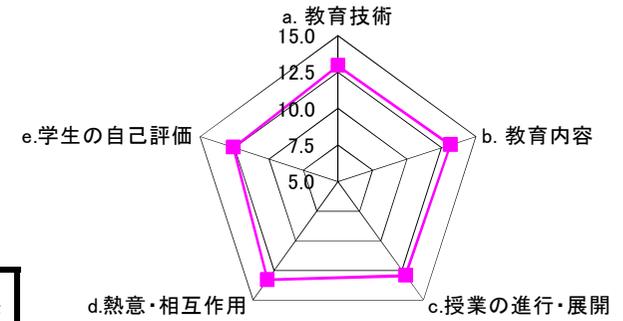
授業(大学院)評価結果(2016年度前期)

履修者数	402	回収数	349	回収率	86.8%
------	-----	-----	-----	-----	-------

【00】

科目:  
担当者:

	全体			有効数	平均得点	標準偏差
	有効数	平均得点	標準偏差			
a. 教育技術	349	12.94	1.90	349	12.94	1.90
b. 教育内容	349	13.13	1.90	349	13.13	1.90
c. 授業の進行・展開	349	12.95	1.94	349	12.95	1.94
d. 熱意・相互作用	349	13.30	1.92	349	13.30	1.92
e. 学生の自己評価	349	12.59	1.99	349	12.59	1.99



N=349

強く そう思う	そう思う	どちらとも いえない	そうは 思わない	全くそうは 思わない	不明	平均	標準偏差
5点	4点	3点	2点	1点			

a. 教育技術

① 教員が提示した文献・資料などは学習を促進するのに役立った。	145	176	23	5	0	0	4.32	0.66
② 教員の説明や発問、意見交換の促し方／フィードバックの仕方は適切だった。	160	155	27	7	0	0	4.34	0.71
③ 課題提示の方法は適切だった。	144	163	37	5	0	0	4.28	0.71

b. 教育内容

④ 授業の水準や範囲は大学院の授業として適切であった。	149	155	34	8	2	1	4.26	0.81
⑤ この分野に関する概念や新しい知識、考え方など理解を深めることができた。	186	141	19	3	0	0	4.46	0.64
⑥ 授業に参加してより興味をもち、深く学びたいと感じることができた。	178	142	26	3	0	0	4.42	0.67

c. 授業の進行・展開

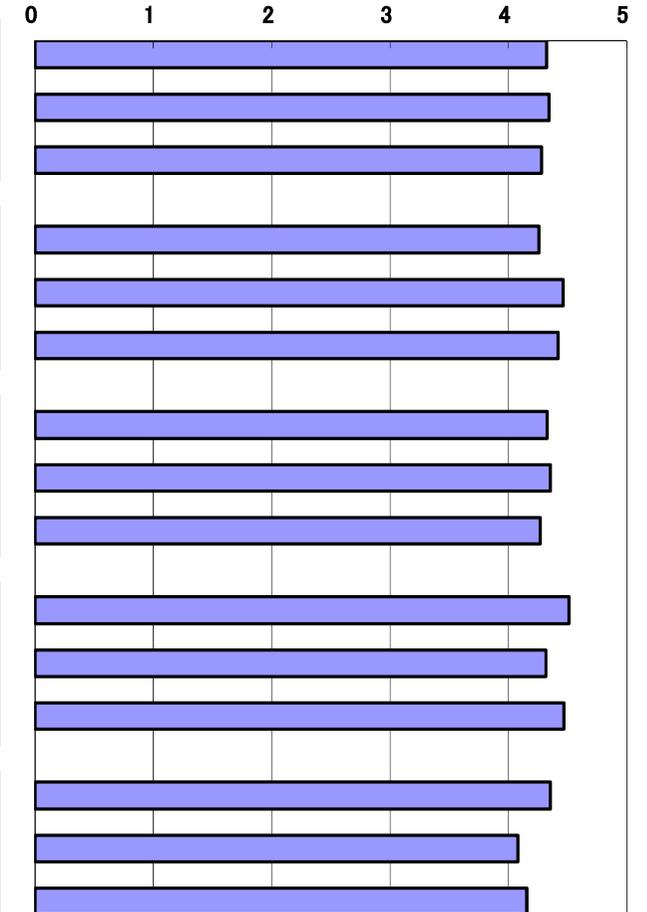
⑦ 授業を受ける上での重要な情報はシラバス、その他配付資料等で示されていた。	156	159	27	6	1	0	4.33	0.72
⑧ 授業はシラバスの趣旨と内容に沿って展開されていた。	160	159	25	4	1	0	4.36	0.69
⑨ 授業の進行速度は適切だった。	149	157	33	7	3	0	4.27	0.78

d. 熱意・相互作用

⑩ 教員の熱意が伝わってきた。	203	123	21	2	0	0	4.51	0.64
⑪ 教員は大学院生間の議論、学習への取り組み等を刺激するような関わりをしていた。	167	136	36	10	0	0	4.32	0.77
⑫ 教員は大学院生の反応や意見に適切に対応した。	200	122	23	1	0	3	4.47	0.75

e. 学生の自己評価

⑬ 私は授業に意欲的／主体的・積極的に取り組んだ。	156	166	23	3	1	0	4.36	0.67
⑭ 私は他の大学院生の学習を刺激するような意見交換ができた。	120	152	64	11	2	0	4.08	0.84
⑮ 私は担当以外の内容について、事前学習・事後学習をして取り組んだ。	130	153	57	8	1	0	4.15	0.79



総合評価

⑯ 総合的に判断して、この授業は満足できるものであった。	171	142	32	3	1	0	4.37	0.71
------------------------------	-----	-----	----	---	---	---	------	------

■強くそう思う ■そう思う □どちらともいえない □そうは思わない ■全くそうは思わない □不明

