



2021年度 前期
学生による授業改善アンケート集計結果

大学院看護学研究科修士課程

アンケート質問項目一覧【講義】 匿名式

1	教員が提示した文献・資料などは学習を進めるのに役立った。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
2	教員の説明や発問、意見交換の促し方 / ファシリテートの仕方は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
3	課題提示の方法は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
4	授業の内容や範囲は適切であった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
5	授業分野に関する基本的概念や新たな知見や考え方などを深めることができた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
6	授業に参加してさらに当該科目への興味をもち、深く学びたいと思った。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
7	授業を受ける上での重要な情報はシラバス、その他配布資料等で示されていた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
8	授業はシラバスの趣旨と内容に沿って展開されていた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
9	授業の進行速度は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
10	教員の熱意が伝わってきた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
11	教員は院生間の議論や協力、学習の促進を刺激するように関わっていた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
12	教員は大学院生の反応や意見、質問に適切に対応した。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
13	あなたは授業に意欲的/ 主体的・積極的に取り組みましたか (自分のプレゼンテーションを含む)。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
14	あなたは他の大学院生の学習を刺激するような意見交換ができましたか。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
15	あなたは、事前学習・事後学習をして取り組みましたか。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
16	この授業に対して、どのような問題意識や期待をもっていたか、聞かせてください。	(自由記載)
17	この授業で良いと思った点があれば聞かせてください。	(自由記載)
18	この授業で改善したほうが良いと思った点について建設的な意見を聞かせてください。	(自由記載)

全 体	履修数	366	回答数	290	回答率 79.2%
------------	-----	-----	-----	-----	--------------

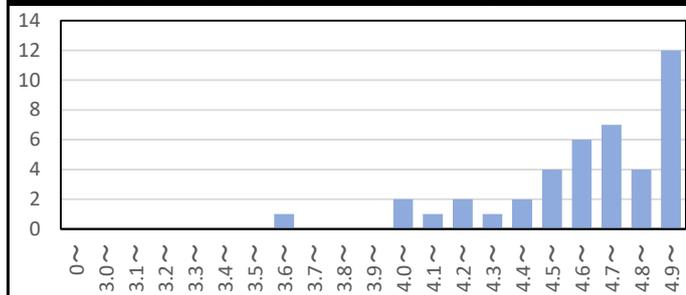
■ 質問別回答内訳と得点

番号	内容	0%	20%	40%	60%	80%	100%	全学平均
1	教員が提示した文献・資料などは学習を進めるのに役立った。							4.51
2	教員の説明や発問、意見交換の促し方 / ファシリテートの仕方は適切だった。							4.49
3	課題提示の方法は適切だった。							4.49
4	授業の内容や範囲は適切であった。							4.52
5	授業分野に関する基本的概念や新たな知見や考え方を深めることができた。							4.69
6	授業に参加してさらに当該科目への興味をもち、深く学びたいと思った。							4.64
7	授業を受ける上での重要な情報はシラバス、その他配布資料等で示されていた。							4.53
8	授業はシラバスの趣旨と内容に沿って展開されていた。							4.55
9	授業の進行速度は適切だった。							4.51
10	教員の熱意が伝わってきた。							4.60
11	教員は院生間の議論や協力、学習の促進を刺激するように関わっていた。							4.50
12	教員は大学院生の反応や意見、質問に適切に対応した。							4.61
13	あなたは授業に意欲的/主体的・積極的に取り組みましたか (自分のプレゼンテーションを含む)。							4.55
14	あなたは他の大学院生の学習を刺激するような意見交換ができましたか。							4.22
15	あなたは、事前学習・事後学習をして取り組みましたか。							4.36
問1～15全問平均								4.52

■ 全学平均



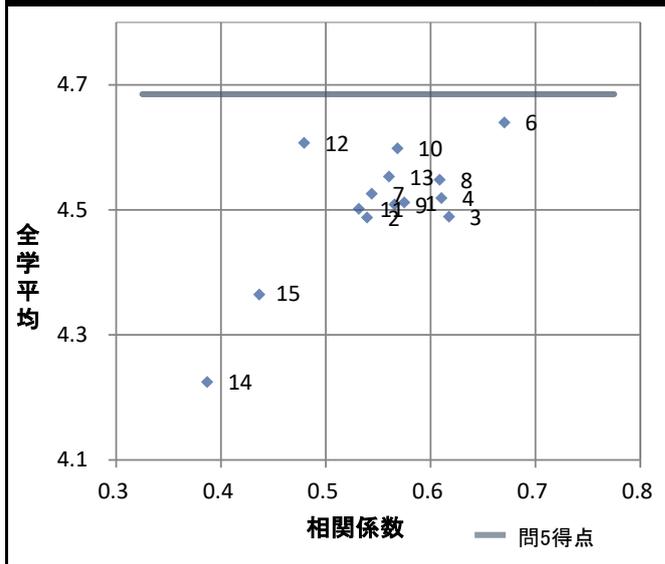
■ 問5 (授業分野に関する知見や考え方) の全科目得点分布



グラフ凡例	配点	問1～15
	5	強く思う
	4	そう思う
	3	どちらともいえない
	2	そうは思わない
	1	全くそうは思わない

<質問別回答内訳と得点>
・グラフ内数字は回答数
(3%未満は非表示)

■ 問5と問1～15 (問5除く) の相関係数と得点 (番号は質問番号)



アンケート質問項目一覧【演習】 匿名式

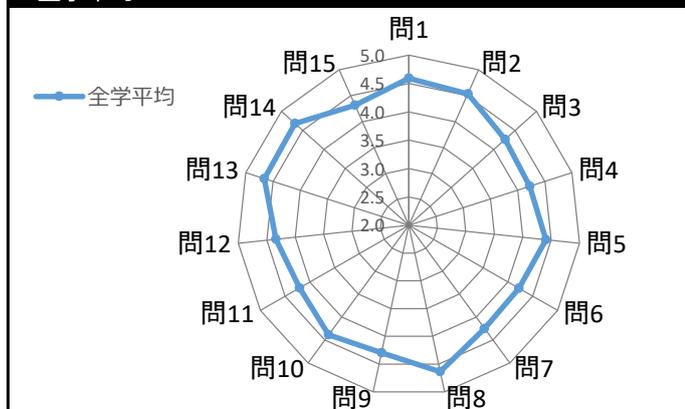
1	演習で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
2	演習で使用した物品・モデル等は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
3	教員の話し方やデモンストレーションは適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
4	技術の説明と、実施する実技の組み合わせは適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
5	演習を通して、より興味をもち、深く学びたいと感ずることができた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
6	実践的なレベルで技術および方法を学ぶことができた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
7	学生への指示・安全への配慮は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
8	演習時の(グループ等の)人数は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
9	演習の時間配分は適切だった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
10	教員の熱意が伝わってきた。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
11	教員(ティーチングアシスタント含む)は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
12	教員は学生の質問や発言に適切に応答した。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
13	私は事前学習をして演習に臨んだ。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
14	私は授業後に演習内容を復習した(オフィスアワーを含む)。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)
15	私は技術のプロセスを理解し、原則に基づいて技術を行えるようになった。	5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない)、0(該当なし)
16	この授業で良いと思った点があれば聞かせてください。	(自由記載)
17	この授業で改善したほうが良いと思った点について建設的な意見を聞かせてください。	(自由記載)

全 体 (大 学 院)	履修数	44	回答数	44	回答率	100.0%
----------------------	-----	----	-----	----	-----	--------

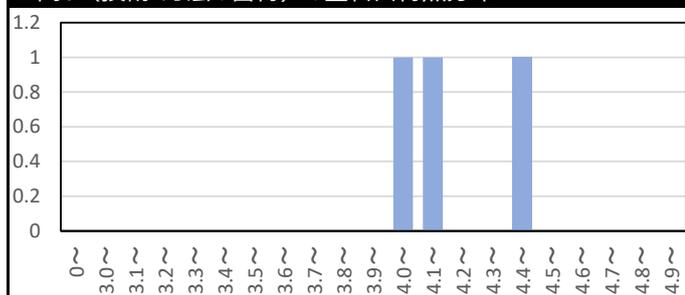
■ 質問別回答内訳と得点

番号	内容	0%	20%	40%	60%	80%	100%	全学平均	
1	演習で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。								4.59
2	演習で使用した物品・モデル等は適切だった。								4.53
3	教員の話し方やデモンストレーションは適切だった。								4.26
4	技術の説明と、実施する実技の組み合わせは適切だった。								4.22
5	演習を通して、より興味をもち、深く学びたいと感じることができた。								4.41
6	実践的なレベルで技術および方法を学ぶことができた。								4.22
7	学生への指示・安全への配慮は適切だった。								4.25
8	演習時の（グループ等の）人数は適切だった。								4.64
9	演習の時間配分は適切だった。								4.30
10	教員の熱意が伝わってきた。								4.39
11	教員(ティーチングアシスタント含む)は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。								4.21
12	教員は学生の質問や発言に適切に応答した。								4.34
13	私は事前学習をして演習に臨んだ。								4.66
14	私は授業後に演習内容を復習した（オフィスアワーを含む）。								4.68
15	私は技術のプロセスを理解し、原則に基づいて技術を行なえるようになった。								4.31
問1～15全問平均								4.40	

■ 全学平均



■ 問6（技術・方法の習得）の全科目得点分布



グラフ凡例	配点	問1～15
	5	強く思う
	4	そう思う
	3	どちらともいえない
	2	そうは思わない
	1	全くそうは思わない
	-	該当なし

<質問別回答内訳と得点>
・グラフ内数字は回答数
(3%未満は非表示)

■ 問6と問1～15（問6除く）の相関係数と得点（番号は質問番号）

