

2021年度の調査では、回収率をあげるために、対面筆記式による調査を実施しました。回収率は学年によってばらつきがあるものの、前年度に比較して大幅に改善しました。卒業時4年生が本学で身に着いたと捉えている能力(学生が「強く思う」「そう思う」と回答)の上位は、「擁護する力(DPⅡ)」「実践する力(DPⅢ)」「成長する力(DPⅥ)」でした。具体的には、次の項目が上位でした。

【学生が身についたと評価している力】

<身についた力>4年生卒業時点

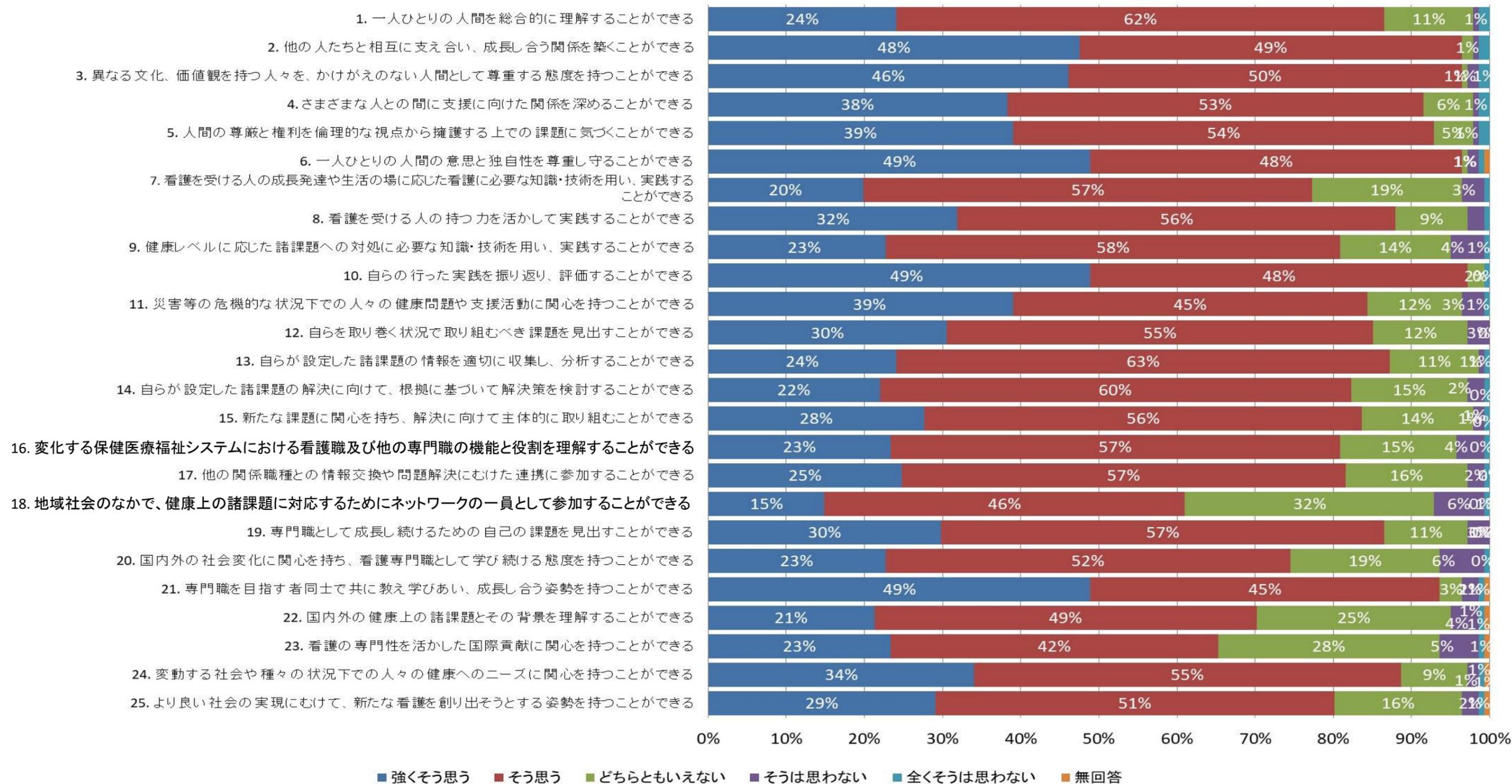
他の人たちと相互に支え合い、成長し合う関係を築くことができる(97%)。

一人ひとりの人間の意思と独自性を尊重し守るための能力を身につけている(97%)

自らおこなった実践を振り返り、評価することができる(97%)

異なる文化、価値観をもつ人々を、かけがえのない人間として尊重する態度を身につけている(96%)

図1 現時点であなたが以下の項目の能力を身につけているか (学部4年)



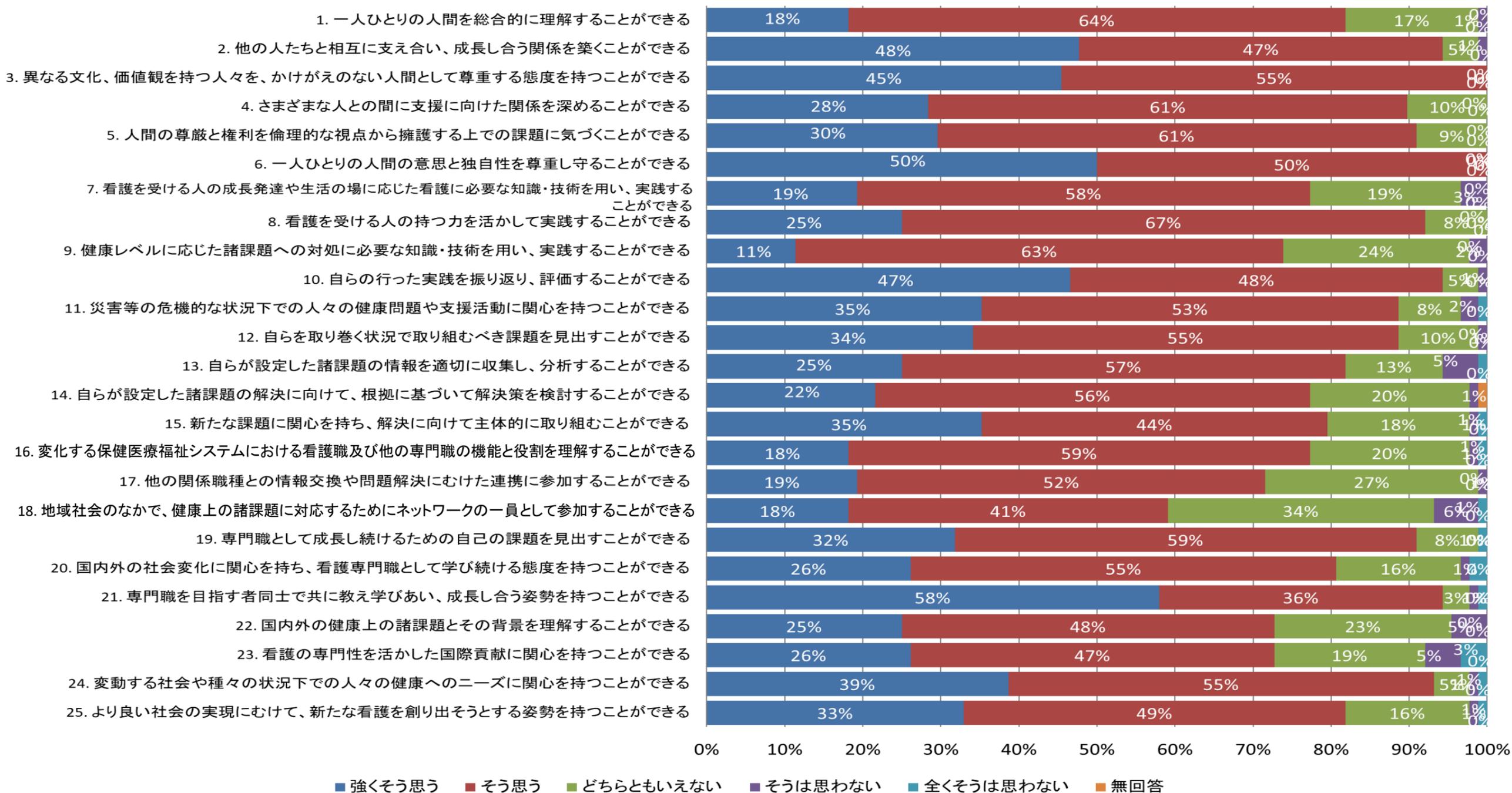
看護学部  
2021年度 教育評価アンケート結果

3年生が本学で身に着いたと捉えている能力(学生が「強く思う」「そう思う」と回答)の上位は、「擁護する力(DPⅡ)」「実践する力(DPⅢ)」「成長する力(DPⅥ)」でした。  
具体的には、次の項目が上位でした。

＜身についた力＞3年生

- 一人ひとりの人間の意思と独自性を尊重し守るための能力を身につけている(100%)
- 異なる文化、価値観をもつ人々を、かけがえのない人間として尊重する態度を身につけている(100%)
- 自らおこなった実践を振り返り、評価することができる(95%)
- 専門職を目指す者同士で共に教え学びあい、成長し合う姿勢を持つことができる(94%)

図1 現時点であなたが以下の項目の能力を身につけているか (学部3年)

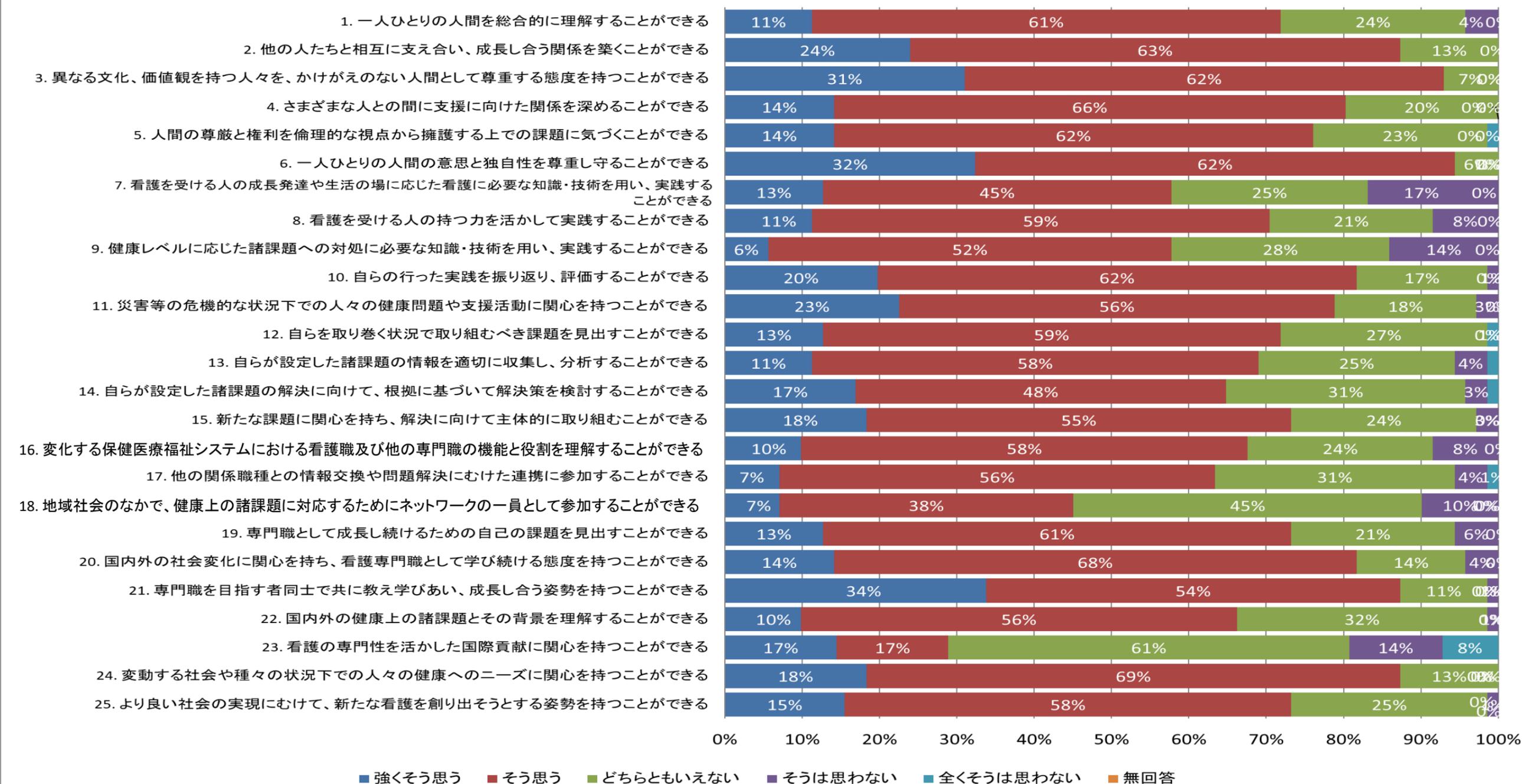


2年生が本学で身に着いたと捉えている能力(学生が「強くそう思う」「そう思う」と回答)の上位は、「擁護する力(DPⅡ)」「関係を築く力(DPⅢ)」「成長する力(DPⅥ)」でした。具体的には、次の項目が上位でした。

<身についた力>2年生

- 一人ひとりの人間の意思と独自性を尊重し守るための能力を身につけている(94%)
- 異なる文化、価値観をもつ人々を、かけがえのない人間として尊重する態度を身につけている(93%)
- 専門職を目指す者同士で共に教え学びあい、成長し合う姿勢を持つことができる(88%)
- 他の人たちと相互に支え合い、成長し合う関係を築くことができる(87%)

図1 現時点であなたが以下の項目の能力を身につけているか (学部2年)



1年生が本学で身に着いたと捉えている能力(学生が「強く思う」「そう思う」と回答)の上位は、「擁護する力(DPⅡ)」「成長する力(DPⅥ)」「探究する力(DPⅦ)」でした。  
具体的には、次の項目が上位でした。

<身についた力>1年生

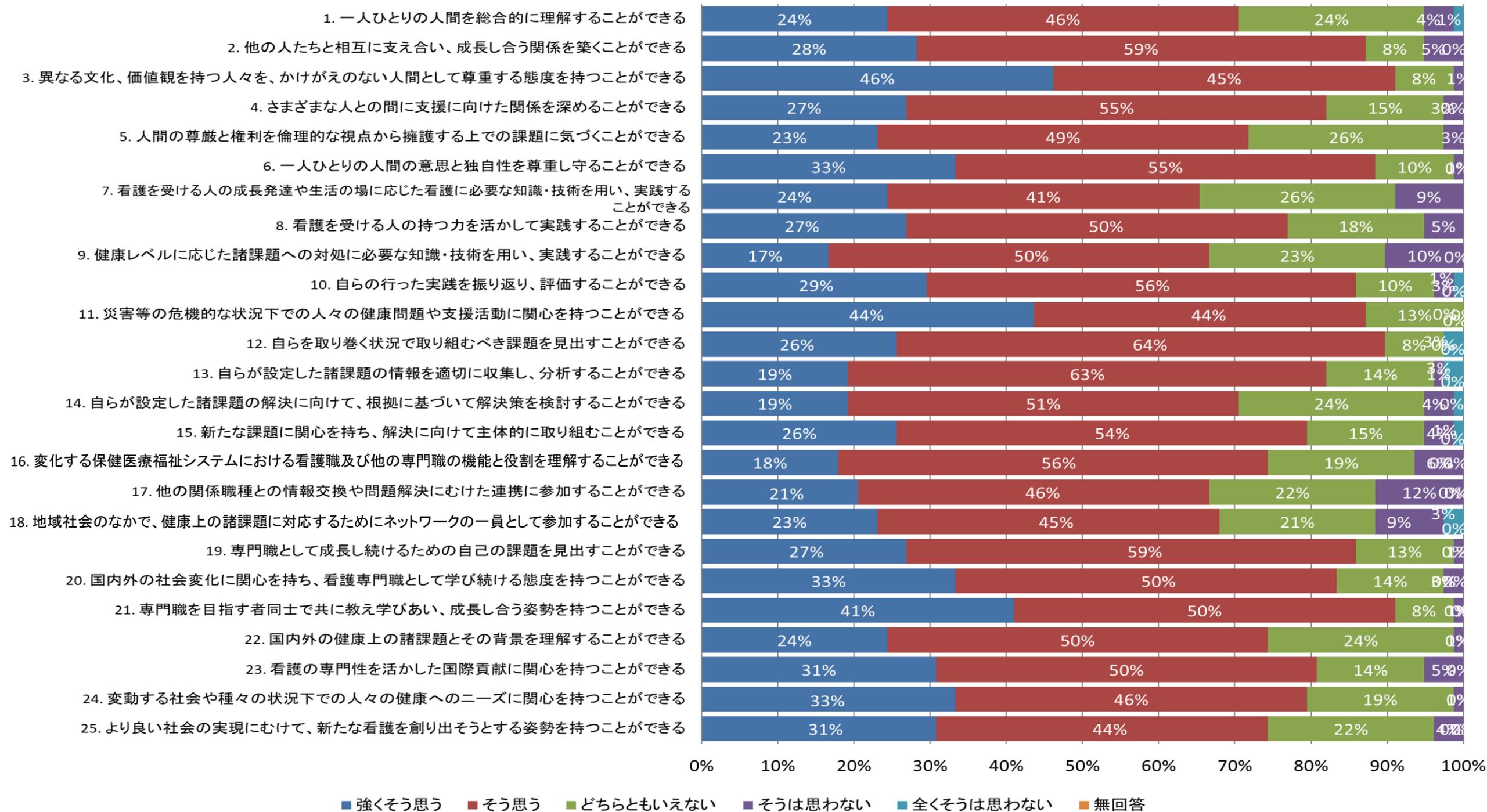
異なる文化、価値観をもつ人々を、かけがえのない人間として尊重する態度を身につけている(91%)

専門職を目指す者同士で共に教え学びあい、成長し合う姿勢を持つことができる(91%)

自らを取り巻く状況で取り組むべき課題を見出すことができる(90%)

他の人たちと相互に支え合い、成長し合う関係を築くことができる(87%)

図1 現時点であなたが以下の項目の能力を身につけているか(学部1年)



【カリキュラムに対する学生の評価】

本学カリキュラムに対する受け止めについて、「強く思う」「そう思う」と肯定的に評価した項目の上位は、次の通りでした。  
学習段階に応じたレベル別の看護学実習が展開されている点、エビデンスに基づく看護実践、様々な健康レベルに応じた実践能力、地域社会の中で連携して実践するための能力を養うカリキュラムであると評価されました。

＜本学のカリキュラムについて評価＞4年生卒業時

一人ひとりの人間がもつ固有の価値を認めて関係を築く能力と人間の尊厳と権利を擁護する能力を育成するようなカリキュラムである(96%)

エビデンスに基づいた看護を展開できる力を育成するようなカリキュラムである(94%)

さまざまな健康レベルや場に応じた課題に対応できる実践能力を育成するようなカリキュラムである(94%)

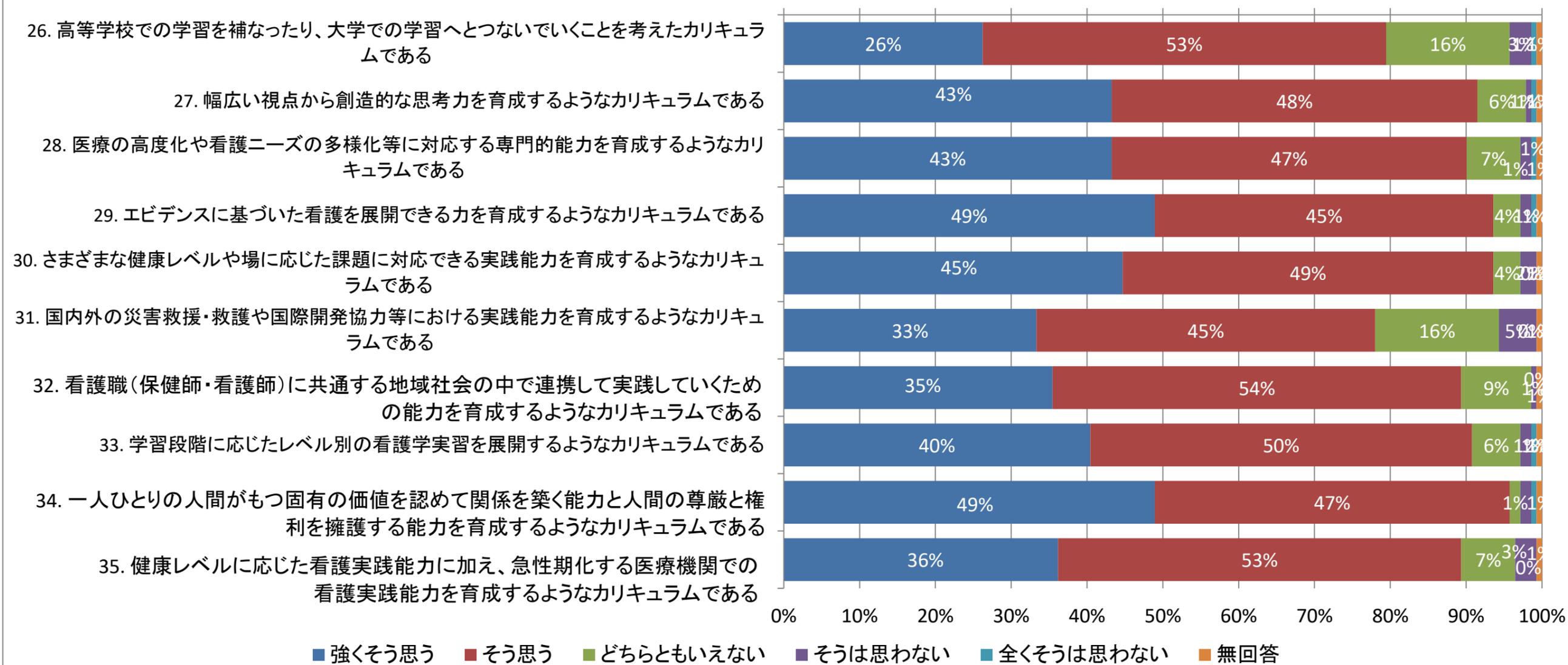
幅広い視点から創造的な思考力を育成するようなカリキュラムである(91%)

学習段階に応じたレベル別の看護学実習を展開するようなカリキュラムである(90%)

医療の高度化や看護ニーズの多様化等に対応する専門的能力を育成するようなカリキュラムである(90%)

看護職(保健師・看護師)に共通する地域社会の中で連携して実践していくための能力を育成するようなカリキュラムである(89%)

図2 本学のカリキュラムに対するあなたの考え (学部4年)



＜本学のカリキュラムについて評価＞3年生

エビデンスに基づいた看護を展開できる力を育成するようなカリキュラムである(98%)

さまざまな健康レベルや場に応じた課題に対応できる実践能力を育成するようなカリキュラムである(97%)

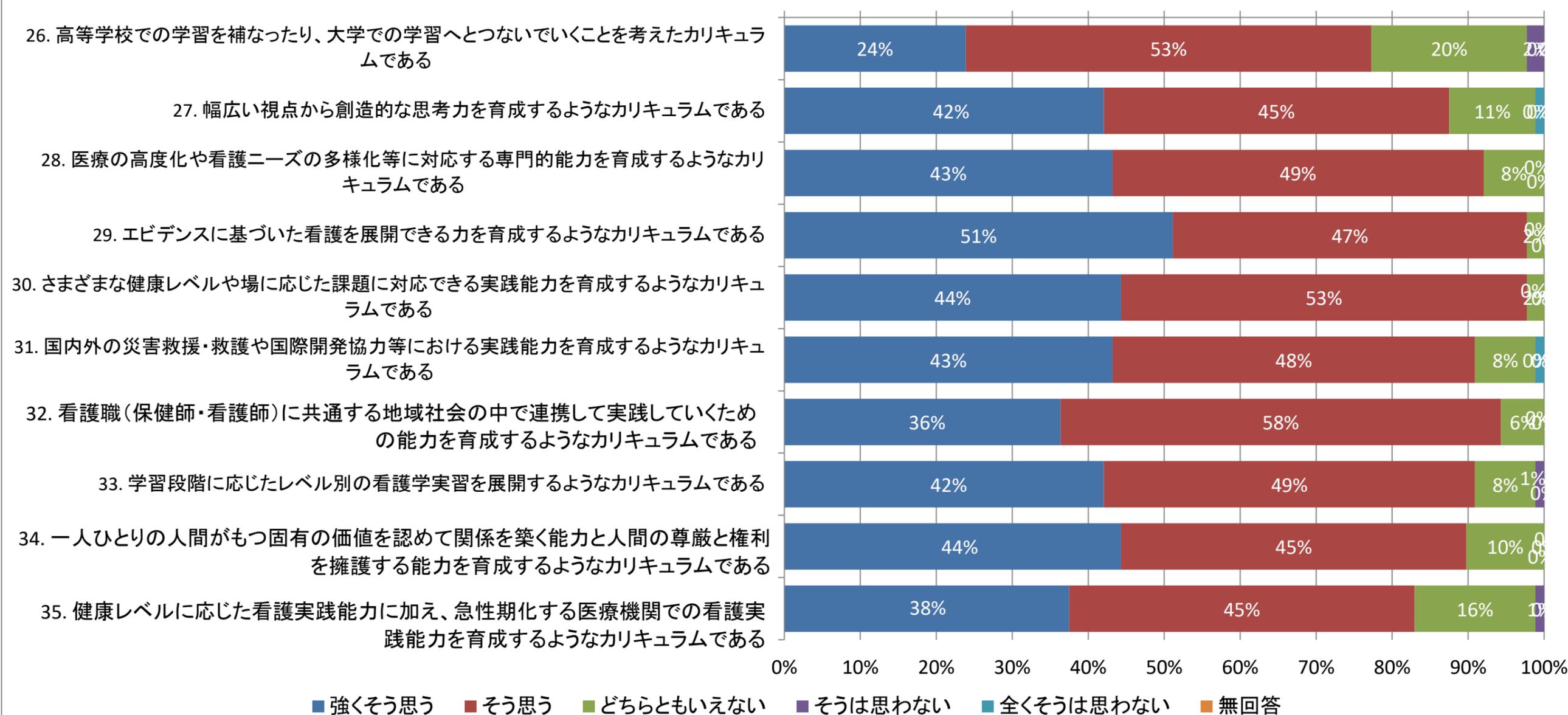
学習段階に応じたレベル別の看護学実習を展開するようなカリキュラムである(91%)

医療の高度化や看護ニーズの多様化等に対応する専門的能力を育成するようなカリキュラムである(92%)

看護職(保健師・看護師)に共通する地域社会の中で連携して実践していくための能力を育成するようなカリキュラムである(94%)

一人ひとりの人間がもつ固有の価値を認めて関係を築く能力と人間の尊厳と権利を擁護する能力を育成するようなカリキュラムである(89%)

図2 本学のカリキュラムに対するあなたの考え (学部3年)



＜本学のカリキュラムについて評価＞2年生

エビデンスに基づいた看護を展開できる力を育成するようなカリキュラムである(91%)

学習段階に応じたレベル別の看護学実習を展開するようなカリキュラムである(90%)

一人ひとりの人間がもつ固有の価値を認めて関係を築く能力と人間の尊厳と権利を擁護する力を育成するようなカリキュラムである(90%)

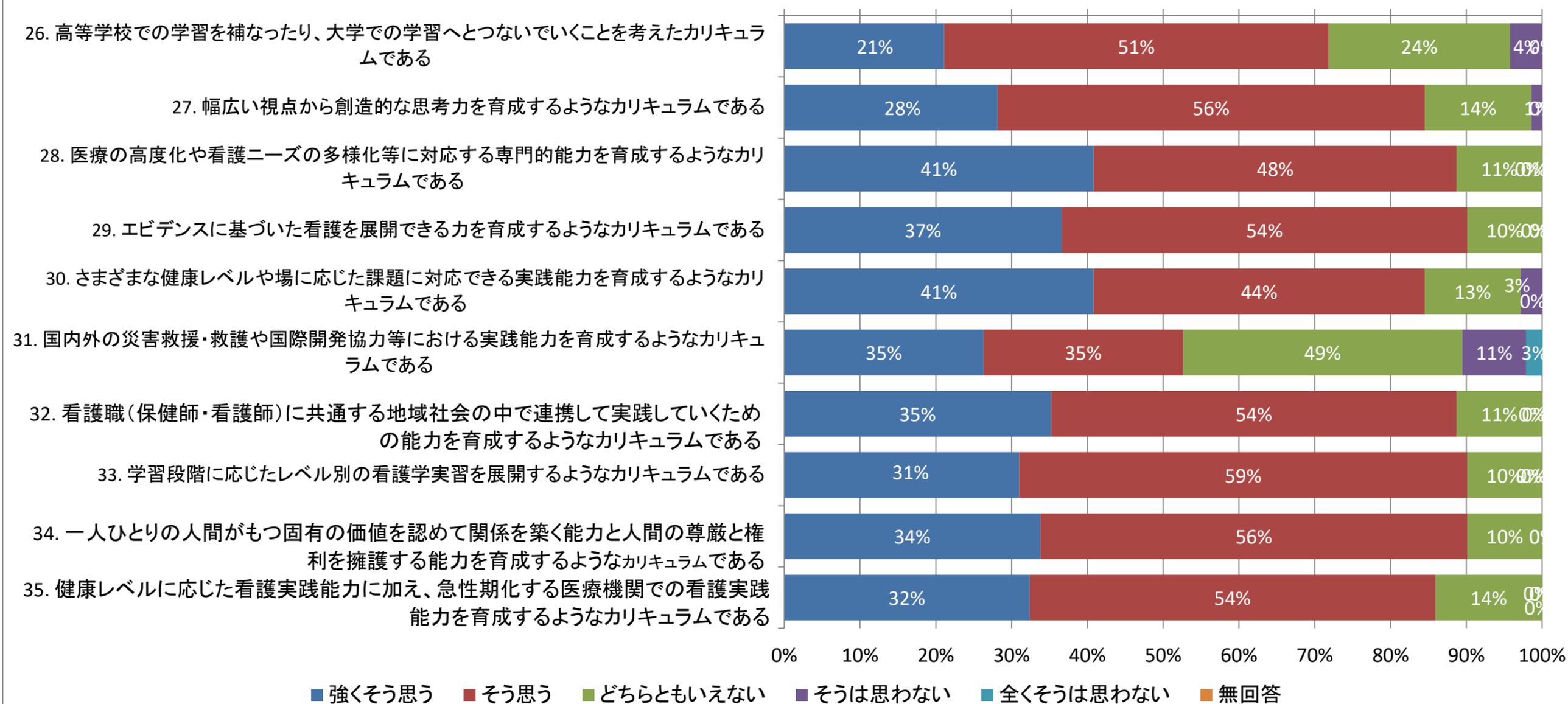
医療の高度化や看護ニーズの多様化等に対応する専門的能力を育成するようなカリキュラムである(89%)

看護職(保健師・看護師)に共通する地域社会の中で連携して実践していくための力を育成するようなカリキュラムである(89%)

さまざまな健康レベルや場に応じた課題に対応できる実践能力を育成するようなカリキュラムである(85%)

幅広い視点から創造的な思考力を育成するようなカリキュラムである(84%)

図2 本学のカリキュラムに対するあなたの考え (学部2年)



＜本学のカリキュラムについて評価＞1年生

一人ひとりの人間がもつ固有の価値を認めて関係を築く能力と人間の尊厳と権利を擁護する能力を育成するようなカリキュラムである(91%)

学習段階に応じたレベル別の看護学実習を展開するようなカリキュラムである(90%)

エビデンスに基づいた看護を展開できる力を育成するようなカリキュラムである(89%)

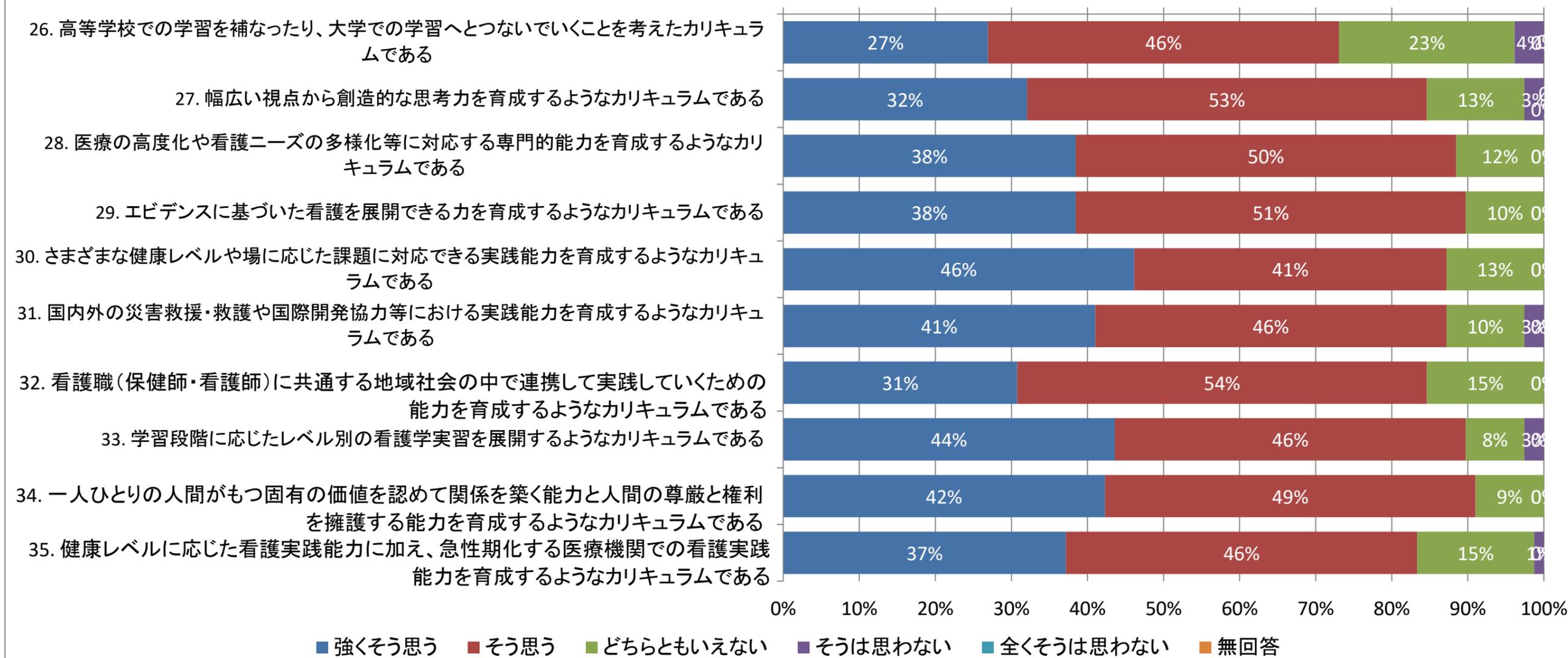
医療の高度化や看護ニーズの多様化等に対応する専門的能力を育成するようなカリキュラムである(88%)

さまざまな健康レベルや場に応じた課題に対応できる実践能力を育成するようなカリキュラムである(87%)

看護職(保健師・看護師)に共通する地域社会の中で連携して実践していくための能力を育成するようなカリキュラムである(85%)

幅広い視点から創造的な思考力を育成するようなカリキュラムである(85%)

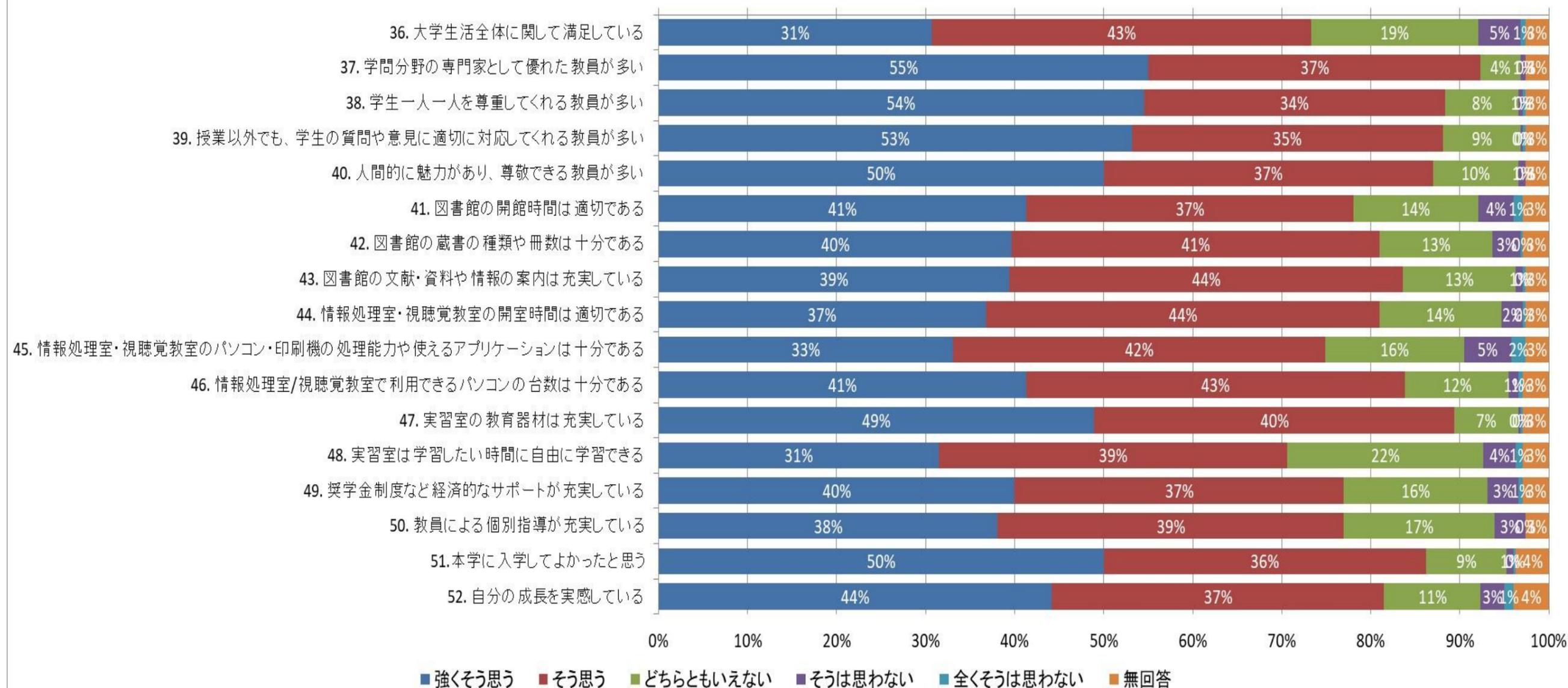
図2 本学のカリキュラムに対するあなたの考え (学部1年)



本学の学習環境に関して、1～4年生までの全体の結果をみると、「強く思う」「そう思う」と肯定的に評価した項目の上位は次の通りでした。  
 大学生活全体に対する満足は、54%が肯定的に評価していました。  
 「本学に入学してよかったと思う」86%という評価でした。学問分野の専門家として優れた教員が多いことや、学生を尊重してくれる教員が多いことに対して肯定的に評価していました。  
 また、実習室の充実についても肯定的に評価されていました。

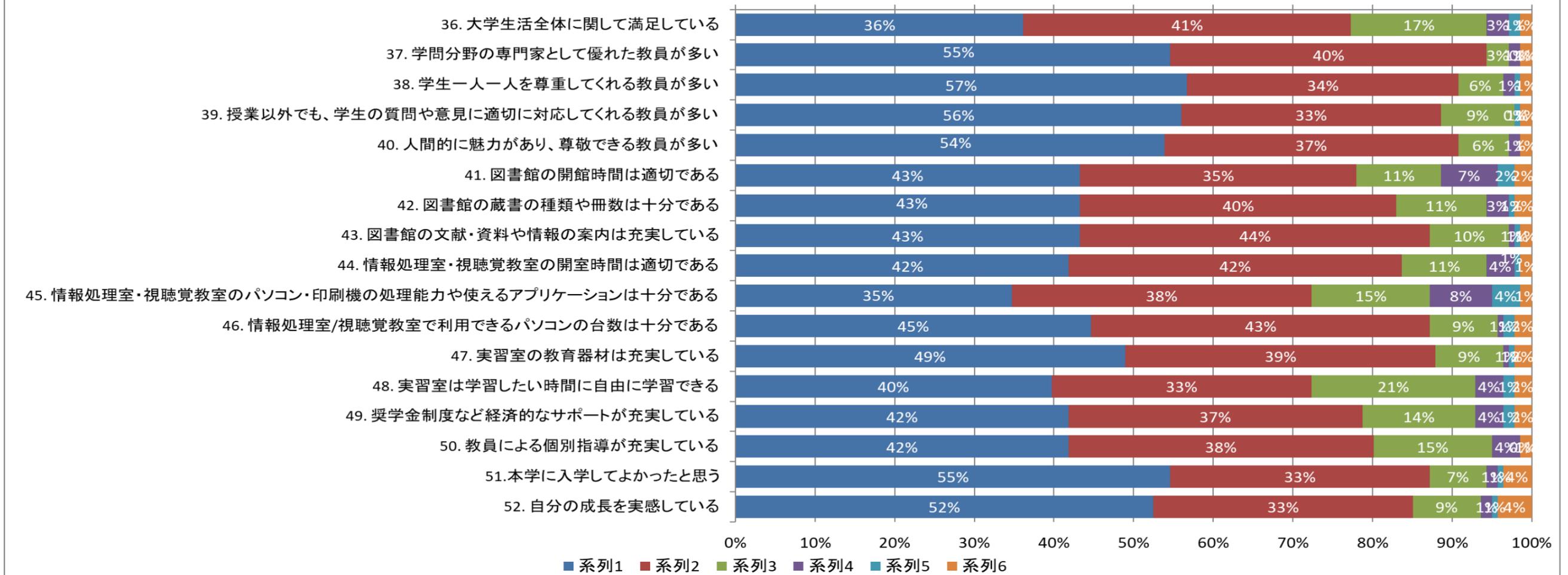
- <本学の学習環境についての評価> 1～4年生全体  
 学問分野の専門家として優れた教員が多い (92%)  
 人間的に魅力があり、尊敬できる教員が多い(87%)  
 学生一人一人を尊重してくれる教員が多い (88%)  
 実習室の教育機材は充実している (89%)  
 本学に入学してよかったと思う(86%)

図3 学生生活における以下の内容に関する満足度(学部全体)



＜本学の学習環境についての評価＞4年生  
 学問分野の専門家として優れた教員が多い (95%)  
 人間的に魅力があり、尊敬できる教員が多い(91%)  
 学生一人一人を尊重してくれる教員が多い (91%)  
 授業以外でも学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い (89%)  
 本学に入学してよかったと思う(88%)

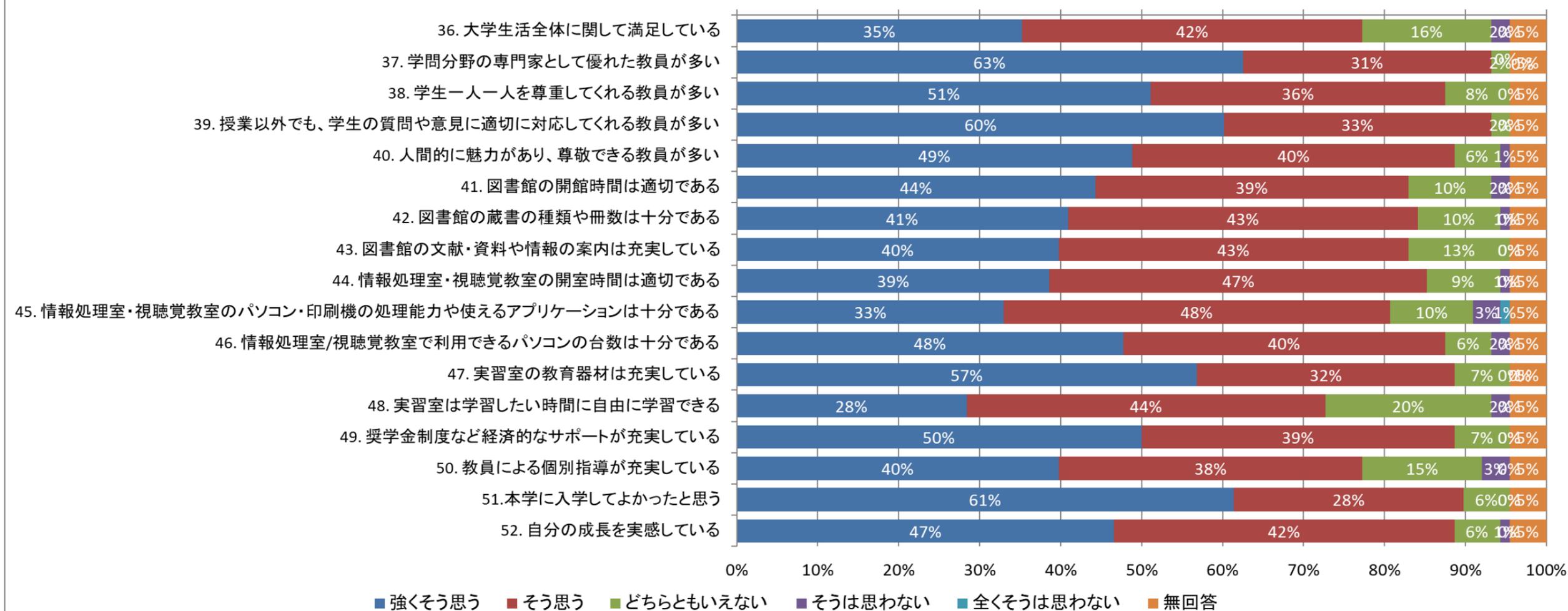
図3 学生生活における以下の内容に関する満足度(学部4年)



<本学の学習環境についての評価>3年生

- 学問分野の専門家として優れた教員が多い (94%)
- 授業以外でも学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い (93%)
- 人間的に魅力があり、尊敬できる教員が多い(89%)
- 実習室の教育機材は充実している (89%)
- 情報処理室/視聴覚教室で利用できるパソコンの台数は十分である (88%)
- 学生一人一人を尊重してくれる教員が多い (87%)
- 本学に入学してよかったと思う(89%)

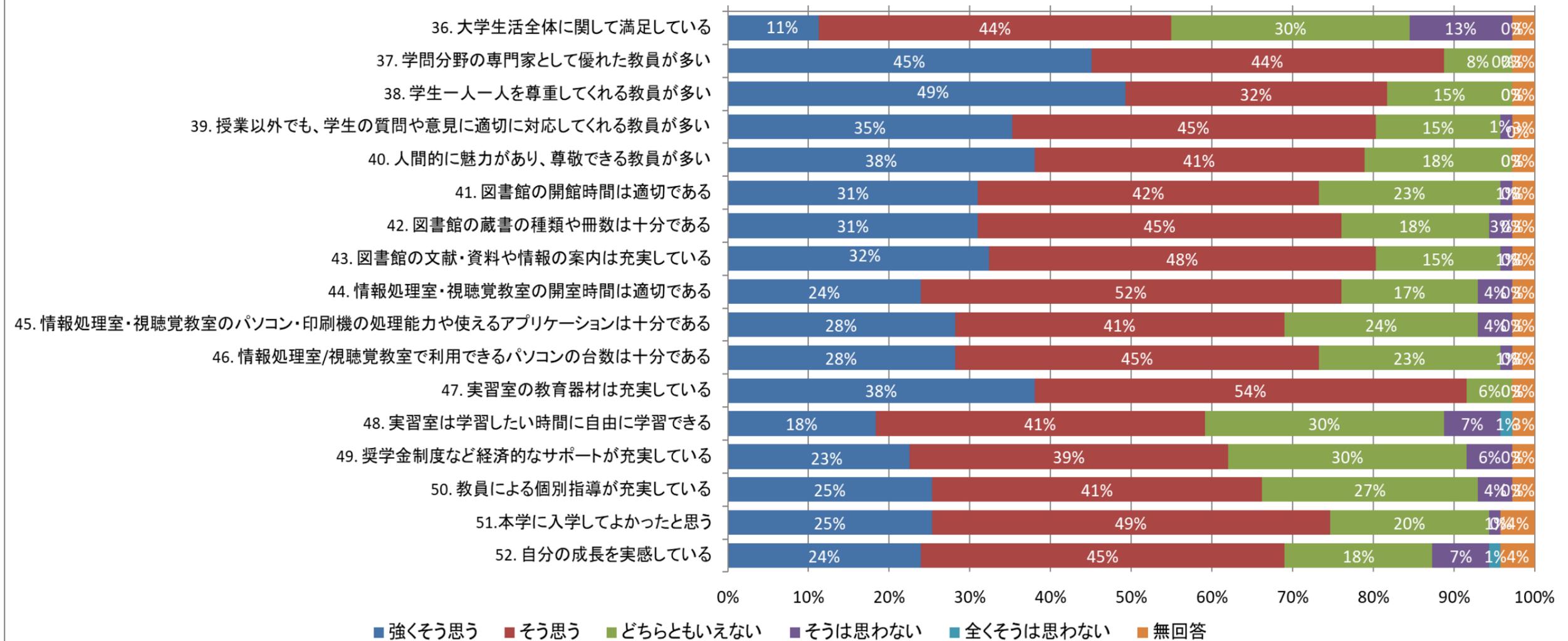
図3 学生生活における以下の内容に関する満足度(学部3年)



＜本学の学習環境についての評価＞2年生

- 実習室の教育機材は充実している (92%)
- 学問分野の専門家として優れた教員が多い (89%)
- 授業以外でも学生の質問や意見に適切に対応してくれる教員が多い (80%)
- 学生一人一人を尊重してくれる教員が多い (81%)
- 人間的に魅力があり、尊敬できる教員が多い(79%)
- 本学に入学してよかったと思う(84%)

図3 学生生活における以下の内容に関する満足度(学部2年)



＜本学の学習環境についての評価＞1年生

- 実習室の教育機材は充実している (91%)
- 学問分野の専門家として優れた教員が多い (91%)
- 学生一人一人を尊重してくれる教員が多い (91%)
- 人間的に魅力があり、尊敬できる教員が多い(86%)
- 本学に入学してよかったと思う(91%)

図3 学生生活における以下の内容に関する満足度(学部1年)

