



**2025年度 後期**  
**学生による授業改善アンケート集計結果**

**日本赤十字看護大学    さいたま看護学部**

## 目次

|                    |          |       |    |
|--------------------|----------|-------|----|
| 1. 授業改善アンケート質問項目一覧 | 【講義】     | ..... | 3  |
| 2. 授業改善アンケート質問項目一覧 | 【演習】     | ..... | 4  |
| 3. 授業改善アンケート質問項目一覧 | 【実習】     | ..... | 5  |
| 4. 授業改善アンケート結果     | 【講義－全体】  | ..... | 6  |
| 5. 授業改善アンケート結果     | 【講義－科目別】 | ..... | 7  |
| 6. 教員からのコメント一覧     | 【講義】     | ..... | 50 |
| 7. 授業改善アンケート結果     | 【演習－全体】  | ..... | 54 |
| 8. 授業改善アンケート結果     | 【演習－科目別】 | ..... | 55 |
| 9. 教員からのコメント一覧     | 【演習】     | ..... | 68 |
| 10. 授業改善アンケート結果    | 【実習－全体】  | ..... | 71 |
| 11. 授業改善アンケート結果    | 【実習－科目別】 | ..... | 72 |
| 12. 教員からのコメント一覧    | 【実習】     | ..... | 90 |

### アンケート質問項目一覧【講義】 匿名式

|    |                                                                                                                   |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1  | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 2  | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ (DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                     | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 3  | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 4  | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 5  | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 6  | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 7  | 対面：授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom：授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa：教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 8  | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 9  | 対面：授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom：授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa：授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 10 | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 11 | 対面：教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom：教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa：教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 12 | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 13 | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 14 | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 15 | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 16 | この授業で良いと思った点があれば聞かせてください。                                                                                         | (自由記載)                                                |
| 17 | この授業で改善したほうが良いと思った点について建設的な意見を聞かせてください。                                                                           | (自由記載)                                                |

### アンケート質問項目一覧【演習】 匿名式

|    |                                          |                                                       |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1  | 使用した教材（テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等）は授業の理解に役立った。 | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 2  | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション（進行）は適切だった。     | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 3  | 教員の話し方（声量、スピード、マイクの使い方等）は適切だった。          | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 4  | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 5  | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感じることができた。         | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 6  | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 7  | 学生への指示や配慮は適切だった。                         | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 8  | グループ等の人数は適切だった。                          | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 9  | 時間配分は適切だった。                              | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 10 | 教員の熱意が伝わってきた。                            | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 11 | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 12 | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 13 | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 14 | 私は授業後に授業内容を復習した（オフィスアワーを含む）。             | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 15 | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 16 | この授業で良いと思った点があれば聞かせてください。                | (自由記載)                                                |
| 17 | この授業で改善したほうが良いと思った点について建設的な意見を聞かせてください。  | (自由記載)                                                |

### アンケート質問項目一覧【実習】 匿名式

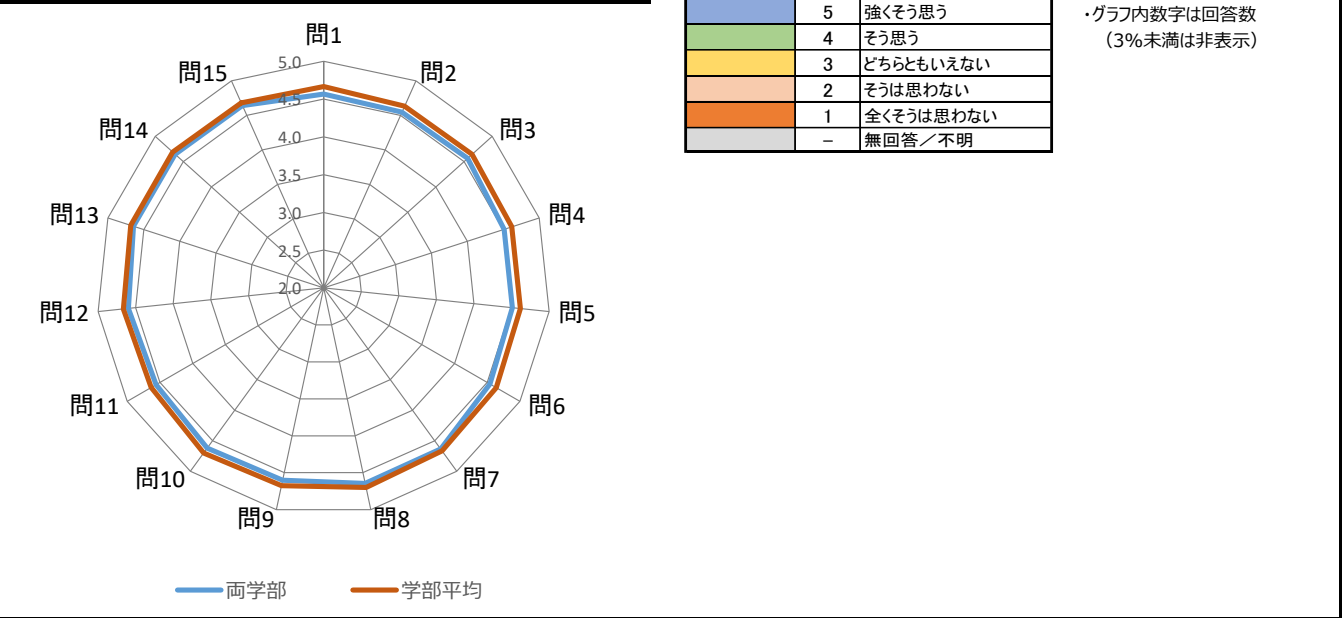
|    |                                                 |                                                           |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1  | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。                        | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 2  | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。                       | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 3  | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。                      | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 4  | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。                     | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 5  | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。                              | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 6  | 教員と実習指導の連携が取れていた。                               | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 7  | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。                     | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 8  | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。                  | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 9  | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。                   | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 10 | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。                  | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 11 | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。                           | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 12 | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。                            | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 13 | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。                     | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 14 | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。                            | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 15 | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。                           | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 16 | 私は、体調管理に努めた。                                    | 5(強くそう思う)、4(そう思う)、3(どちらともいえない)、<br>2(そうは思わない)、1(全くそう思わない) |
| 17 | 良いと思った点や改善してほしいことなどについて、具体的あるいは建設的な意見を聞かせてください。 | (自由記載)                                                    |

| 学部名 | さいたま看護学部 | 履修者数 |     | 2684 | 回答率   |       |
|-----|----------|------|-----|------|-------|-------|
|     |          | 回答数  | 紙   | 2168 | 80.8% | 80.8% |
|     |          |      | WEB | 0    | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0%   | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 1544 |     | 543 |     |     |      | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 1526 |     | 530 | 80  |     |      | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 1543 |     | 515 | 76  |     |      | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 1511 |     | 521 | 104 |     |      | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 1510 |     | 528 | 96  |     |      | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 1529 |     | 516 | 98  |     |      | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 1576 |     | 490 | 75  |     |      | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 1603 |     | 492 |     |     |      | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 1584 |     | 491 | 71  |     |      | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 1606 |     | 491 |     |     |      | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 1536 |     | 516 | 83  |     |      | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 1568 |     | 490 | 89  |     |      | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 1591 |     | 484 | 74  |     |      | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 1593 |     | 479 | 80  |     |      | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 1582 |     | 486 | 82  |     |      | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |      |     |     |     |     |      | 4.66 | 4.59 |

■質問別得点



# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

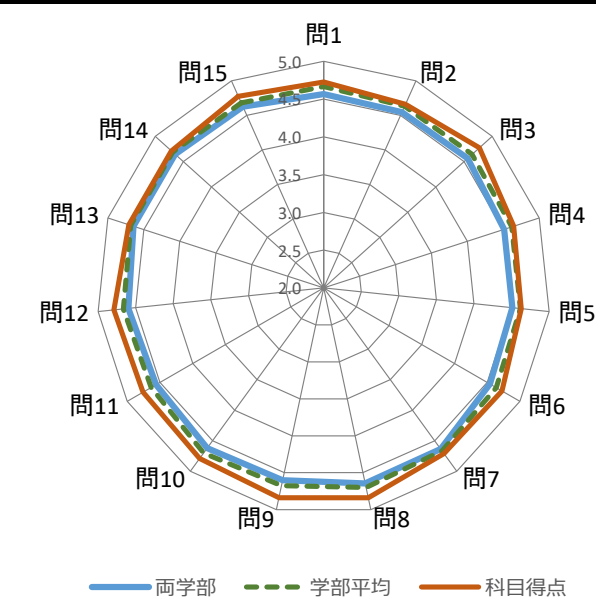
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |      |    |       |       |  |
|-----|----------|----------|------|----|-------|-------|--|
| 科目名 | 生命倫理     | [2B0010] | 履修者数 | 87 | 回答率   |       |  |
| 教員名 | 筒井 一穂    |          | 回 紙  | 62 | 71.3% | 71.3% |  |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | WEB  | 0  | 0.0%  |       |  |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 46 |     | 15  |     |     |      | 4.73 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 46 |     | 12  | 3   |     |      | 4.66 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 48 |     | 14  |     |     |      | 4.77 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 46 |     | 11  | 4   |     |      | 4.65 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 46 |     | 11  | 3   | 2   |      | 4.63 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 49 |     | 10  | 2   |     |      | 4.73 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 49 |     | 10  | 2   |     |      | 4.71 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 52 |     | 10  |     |     |      | 4.84 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 52 |     | 10  |     |     |      | 4.84 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 52 |     | 8   |     |     |      | 4.79 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 49 |     | 11  | 2   |     |      | 4.76 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 51 |     | 9   | 2   |     |      | 4.79 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 50 |     | 8   | 2   | 2   |      | 4.71 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 48 |     | 11  | 2   |     |      | 4.71 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 49 |     | 12  |     |     |      | 4.77 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.74 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq$ 3.5

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

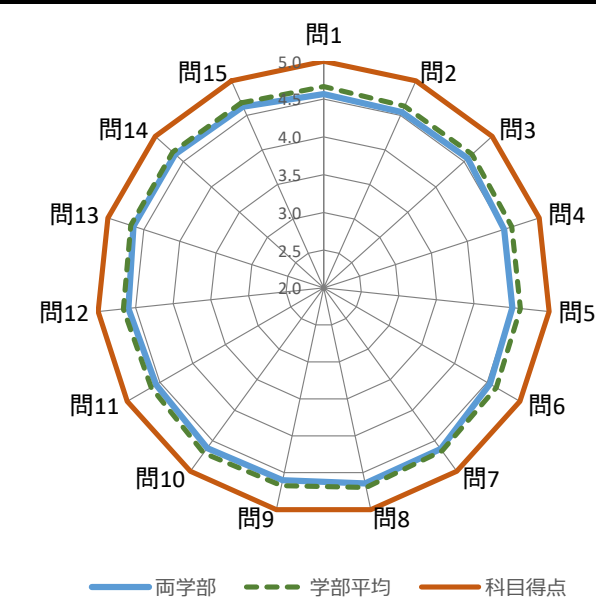
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |      |     |     |        |        |
|-----|----------|----------|------|-----|-----|--------|--------|
| 科目名 | 哲学と倫理    | [2B0020] | 履修者数 | 3   | 回答率 |        |        |
| 教員名 | 筒井 一穂    |          | 回    | 紙   | 3   | 100.0% | 100.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | 答数   | WEB | 0   | 0.0%   |        |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                   | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                       |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ (DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                        |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方( 声量、スピード、マイクの使い方など) は適切だった。                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                      |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                     |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面: 授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom: 授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa: 教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                             |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面: 授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom: 授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa: 授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                        |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa: 教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                                 |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                             |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                              |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                      |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

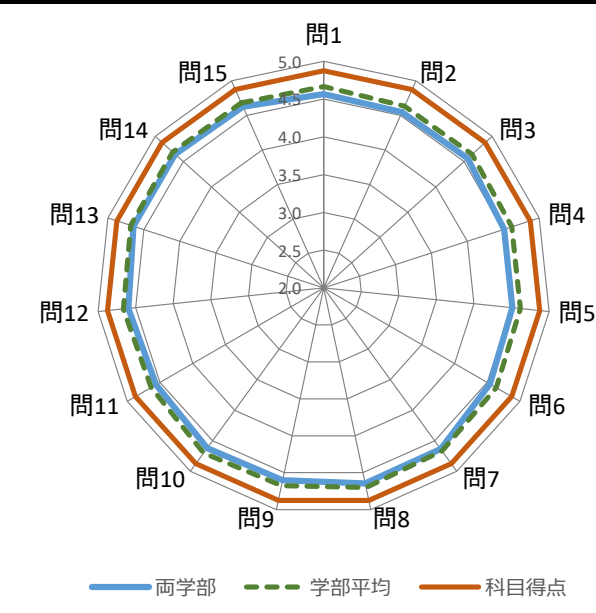
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |      |    |        |        |
|-----|----------|----------|------|----|--------|--------|
| 科目名 | 臨床心理学    | [2B0040] | 履修者数 | 16 | 回答率    |        |
| 教員名 | 遠藤 公久    |          | 回 紙  | 16 | 100.0% | 100.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | WEB  | 0  | 0.0%   |        |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                  | 0%                     | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                      | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                        | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方( 声量、スピード、マイクの使い方など) は適切だった。                                                                                  | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                     | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                    | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                                 | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom: 授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa: 教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                            | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom: 授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa: 授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                       | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa: 教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                                | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                            | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                                 | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                             | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                     |                        |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

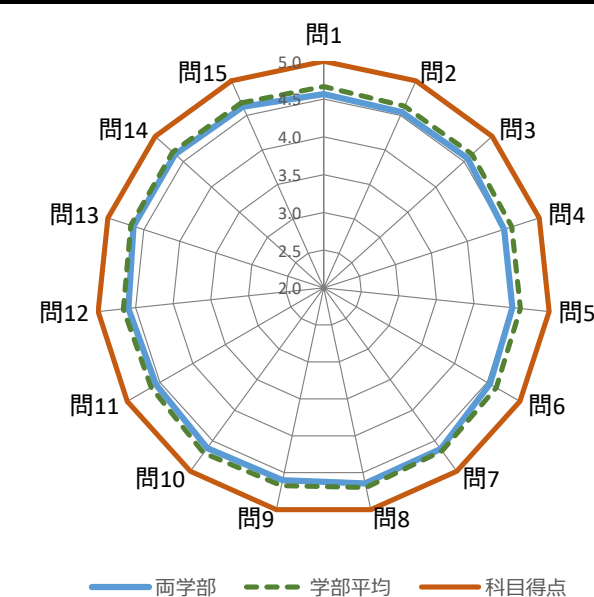
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |             |     |     |       |       |
|-----|----------|----------|-------------|-----|-----|-------|-------|
| 科目名 | 教育学概論    | [2B0050] | 履修者数        | 7   | 回答率 |       |       |
| 教員名 | 渋谷 真樹    |          | 回<br>答<br>数 | 紙   | 6   | 85.7% | 85.7% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | 講義          | WEB | 0   | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

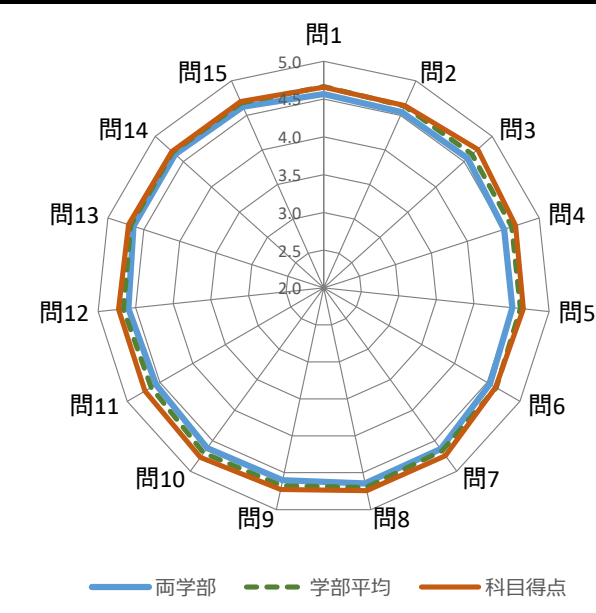
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |      |     |       |      |
|-----|----------|----------|------|-----|-------|------|
| 科目名 | 身体運動理論   | [2B0070] | 履修者数 | 89  | 回答率   |      |
| 教員名 | 白井 美穂    |          | 回 紙  | 70  | 78.7% |      |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | 講義   | WEB | 0     | 0.0% |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                   | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                       | 50 |     |     |     | 18  |      | 4.66 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                         | 50 |     |     |     | 17  |      | 4.64 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                     | 53 |     |     |     | 16  |      | 4.74 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                      | 51 |     |     |     | 16  |      | 4.67 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                     | 50 |     |     |     | 18  |      | 4.66 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                                  | 50 |     |     |     | 16  | 3    | 4.63 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面: 授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom: 授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa: 教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 53 |     |     |     | 16  |      | 4.74 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                             | 53 |     |     |     | 16  |      | 4.74 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面: 授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom: 授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa: 授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 52 |     |     |     | 17  |      | 4.73 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                        | 55 |     |     |     | 14  |      | 4.77 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa: 教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 54 |     |     |     | 14  |      | 4.73 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                                 | 52 |     |     |     | 17  |      | 4.73 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                             | 52 |     |     |     | 16  |      | 4.71 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                                  | 51 |     |     |     | 17  |      | 4.70 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                              | 52 |     |     |     | 15  | 3    | 4.70 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                      |    |     |     |     |     |      | 4.70 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq$ 3.5

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

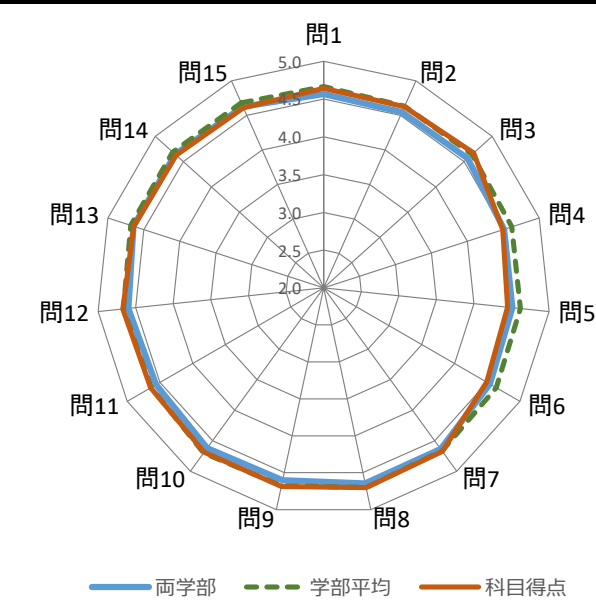
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |       |    |       |       |
|-----|----------|----------|-------|----|-------|-------|
| 科目名 | 社会学概論    | [2C0010] | 履修者数  | 93 | 回答率   |       |
| 教員名 | 鷹田 佳典    |          | 回 紙   | 67 | 72.0% | 72.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | 数 WEB | 0  | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 46 | 18  | 3   |     |     |      | 4.64 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 46 | 18  |     |     |     |      | 4.63 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 48 | 16  | 3   |     |     |      | 4.67 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 43 | 16  | 7   |     |     |      | 4.49 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 41 | 18  | 6   |     |     |      | 4.45 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 41 | 19  | 6   |     |     |      | 4.49 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 49 | 14  | 4   |     |     |      | 4.67 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 51 | 12  | 4   |     |     |      | 4.70 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 52 | 10  | 4   |     |     |      | 4.69 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 52 | 11  | 3   |     |     |      | 4.69 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 50 | 12  | 4   |     |     |      | 4.64 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 51 | 12  | 3   |     |     |      | 4.67 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 47 | 16  | 4   |     |     |      | 4.64 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 45 | 19  | 3   |     |     |      | 4.63 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 44 | 20  | 3   |     |     |      | 4.61 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.62 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

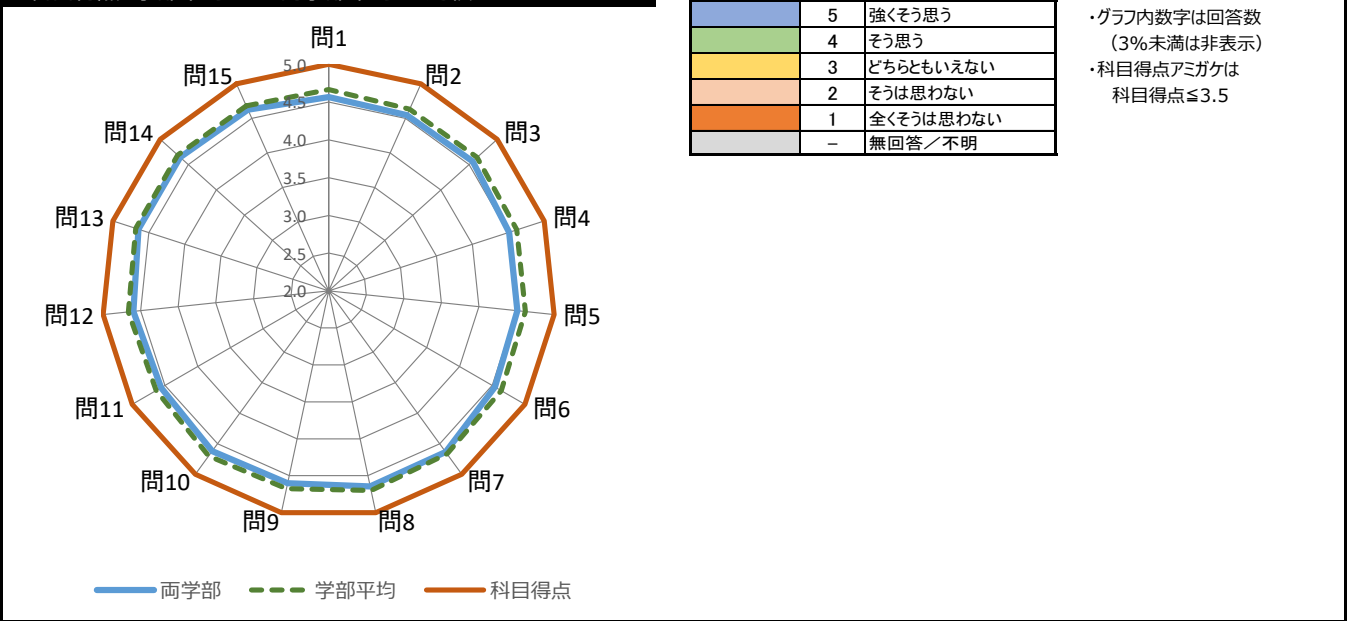
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |             |          |       |       |
|-----|----------|------|----------|-------------|----------|-------|-------|
| 科目名 | 臨床社会学    |      | [2C0020] | 履修者数        | 11       | 回答率   |       |
| 教員名 | 鷹田 佳典    |      |          | 回<br>答<br>数 | 紙<br>8   | 72.7% | 72.7% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 講義       |             | WEB<br>0 | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



授業改善アンケート【講義】科目別集計

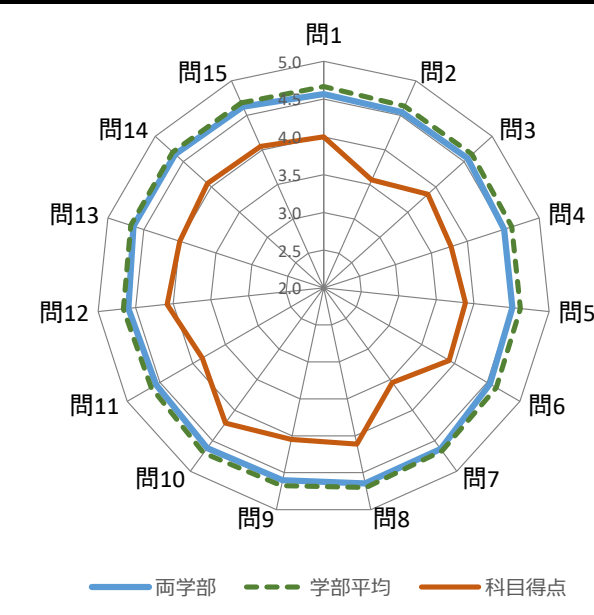
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |      |     |       |       |  |
|-----|----------|----------|------|-----|-------|-------|--|
| 科目名 | 日本国憲法    | [2C0040] | 履修者数 | 76  | 回答率   |       |  |
| 教員名 | 望月 穂貴    |          | 回 紙  | 62  | 81.6% | 81.6% |  |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | 講義   | WEB | 0     |       |  |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 27 | 19  | 9   | 3   | 4   |      | 4.00 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 19 | 18  | 10  | 9   | 6   |      | 3.56 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 24 | 17  | 12  | 6   | 3   |      | 3.85 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 24 | 15  | 11  | 9   | 3   |      | 3.77 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 25 | 17  | 11  | 6   | 3   |      | 3.89 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 26 | 15  | 14  | 4   | 3   |      | 3.92 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 23 | 10  | 12  | 12  | 5   |      | 3.55 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 32 | 13  | 12  | 2   | 3   |      | 4.11 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 31 | 14  | 8   | 7   | 2   |      | 4.05 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 34 | 15  | 7   | 4   | 2   |      | 4.21 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 27 | 14  | 10  | 7   | 4   |      | 3.85 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 27 | 18  | 12  | 2   | 2   |      | 4.08 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 27 | 18  | 9   | 3   | 4   |      | 4.00 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 29 | 14  | 13  | 3   | 2   |      | 4.07 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 28 | 15  | 13  | 3   | 2   |      | 4.05 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 3.93 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

<質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

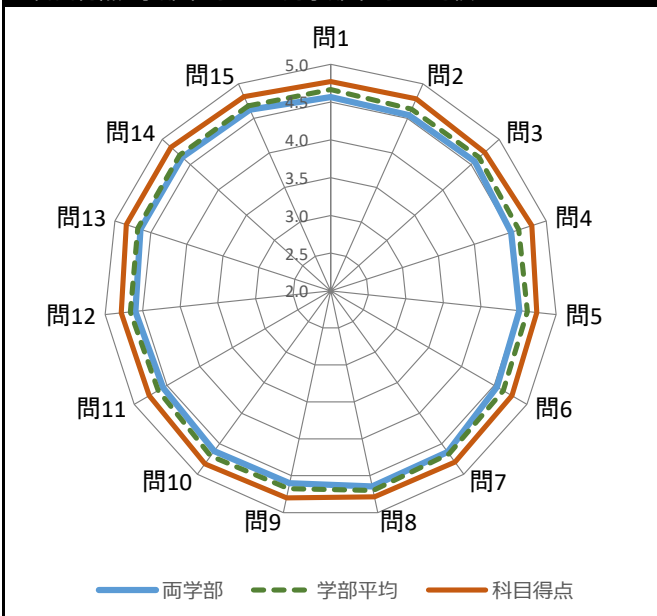
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |      |     |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|-----|-------|-------|
| 科目名 | 生活環境論    |      | [2C0050] | 履修者数 | 87  | 回答率   |       |
| 教員名 | 永井 健太    |      |          | 回 紙  | 70  | 80.5% | 80.5% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 講義       | 答 数  | WEB | 0     |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0%                          | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | <div><div></div></div> 5416 |     |     |     |     |      | 4.77 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ (DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                     | <div><div></div></div> 5515 |     |     |     |     |      | 4.79 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方( 声量、スピード、マイクの使い方など) は適切だった。                                                                                | <div><div></div></div> 5218 |     |     |     |     |      | 4.74 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | <div><div></div></div> 5614 |     |     |     |     |      | 4.80 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | <div><div></div></div> 5316 |     |     |     |     |      | 4.74 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | <div><div></div></div> 5416 |     |     |     |     |      | 4.77 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | <div><div></div></div> 5614 |     |     |     |     |      | 4.80 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | <div><div></div></div> 5515 |     |     |     |     |      | 4.79 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | <div><div></div></div> 5614 |     |     |     |     |      | 4.80 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | <div><div></div></div> 5812 |     |     |     |     |      | 4.83 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | <div><div></div></div> 5416 |     |     |     |     |      | 4.77 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | <div><div></div></div> 5515 |     |     |     |     |      | 4.79 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | <div><div></div></div> 5911 |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | <div><div></div></div> 5911 |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | <div><div></div></div> 5713 |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |                             |     |     |     |     |      | 4.79 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

<質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

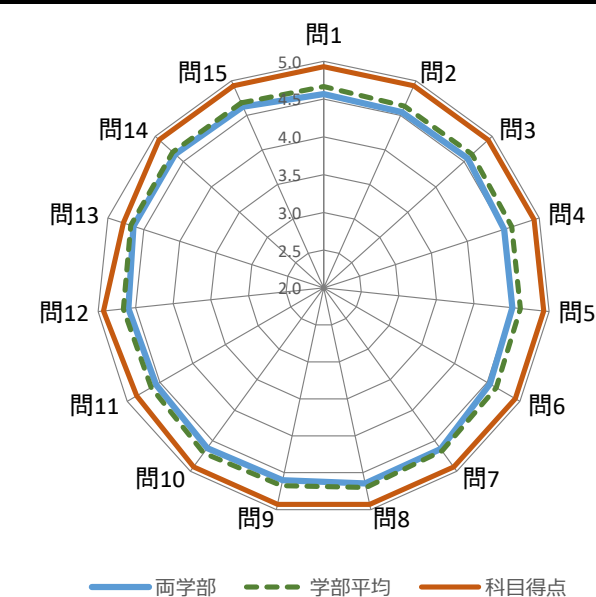
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |      |    |        |        |
|-----|----------|----------|------|----|--------|--------|
| 科目名 | 数学       | [2D0010] | 履修者数 | 14 | 回答率    |        |
| 教員名 | 松原 和樹    |          | 回 紙  | 14 | 100.0% | 100.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | WEB  | 0  | 0.0%   |        |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     |     | 13   | 4.86 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     |     |     |     | 11   | 4.79 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     |     | 13   | 4.93 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

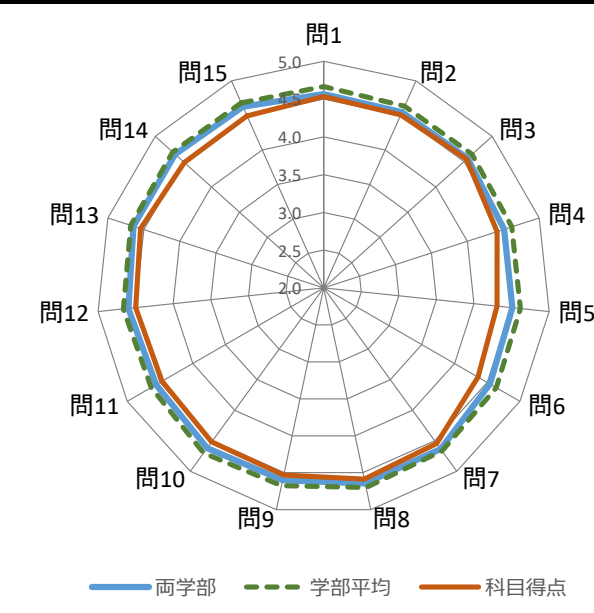
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |      |    |       |       |  |
|-----|----------|----------|------|----|-------|-------|--|
| 科目名 | 情報学概論    | [2E0010] | 履修者数 | 81 | 回答率   |       |  |
| 教員名 | 鷹田 佳典    |          | 回 紙  | 75 | 92.6% | 92.6% |  |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | WEB  | 0  | 0.0%  |       |  |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                   | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                       | 45 | 26  | 3   |     |     |      | 4.53 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                         | 43 | 28  | 3   |     |     |      | 4.51 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                     | 46 | 25  | 3   |     |     |      | 4.55 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                      | 38 | 32  | 3   |     |     |      | 4.41 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                     | 39 | 25  | 7   | 3   |     |      | 4.31 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                                  | 39 | 26  | 8   |     |     |      | 4.36 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面: 授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom: 授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa: 教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 46 | 25  | 3   |     |     |      | 4.55 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                             | 48 | 24  |     |     |     |      | 4.59 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面: 授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom: 授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa: 授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 45 | 26  | 3   |     |     |      | 4.53 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                        | 45 | 25  | 4   |     |     |      | 4.52 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa: 教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 41 | 29  | 4   |     |     |      | 4.47 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                                 | 43 | 26  | 4   |     |     |      | 4.50 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                             | 45 | 26  | 4   |     |     |      | 4.55 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                                  | 41 | 29  | 5   |     |     |      | 4.48 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                              | 42 | 28  | 5   |     |     |      | 4.49 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                      |    |     |     |     |     |      | 4.49 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

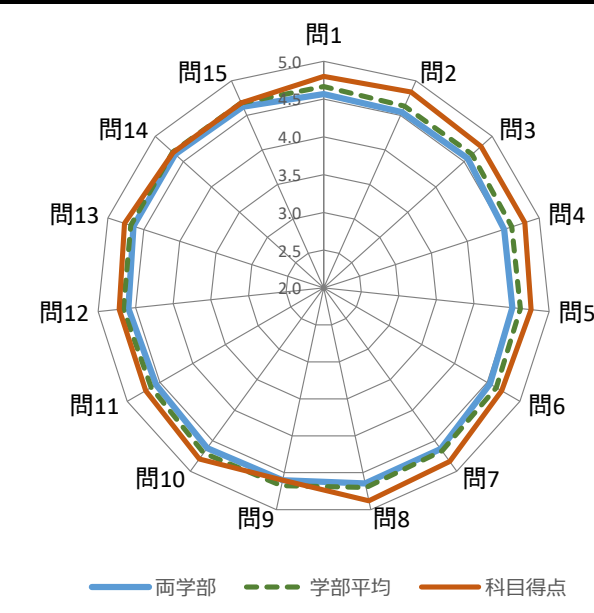
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |      |     |       |       |      |
|-----|----------|----------|------|-----|-------|-------|------|
| 科目名 | 情報科学     | [2E0020] | 履修者数 | 28  | 回答率   |       |      |
| 教員名 | 松原 和樹    |          | 回 紙  | 26  | 92.9% | 92.9% |      |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | 講義   | WEB | 0     |       | 0.0% |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号 | 内容                             | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部 |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
| 1  | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      |      |     |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq$ 3.5

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

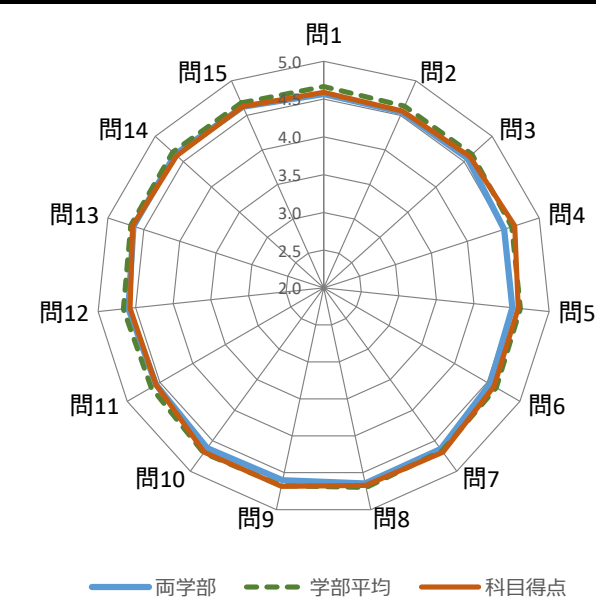
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |      |    |       |       |  |
|-----|----------|----------|------|----|-------|-------|--|
| 科目名 | 日本語の表現   | [2F0010] | 履修者数 | 89 | 回答率   |       |  |
| 教員名 | 越後 敬子    |          | 回 紙  | 73 | 82.0% | 82.0% |  |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | WEB  | 0  | 0.0%  |       |  |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 47 | 24  |     |     |     |      | 4.59 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 47 | 22  | 3   |     |     |      | 4.56 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 49 | 21  |     |     |     |      | 4.60 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 52 | 17  | 4   |     |     |      | 4.66 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 48 | 21  | 3   |     |     |      | 4.59 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 48 | 21  | 4   |     |     |      | 4.60 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 52 | 19  |     |     |     |      | 4.68 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 51 | 20  |     |     |     |      | 4.67 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 52 | 19  |     |     |     |      | 4.68 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 53 | 17  | 3   |     |     |      | 4.68 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 47 | 21  | 4   |     |     |      | 4.56 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 47 | 21  | 5   |     |     |      | 4.58 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 51 | 19  | 3   |     |     |      | 4.66 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 50 | 18  | 5   |     |     |      | 4.62 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 50 | 20  |     |     |     |      | 4.63 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.62 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

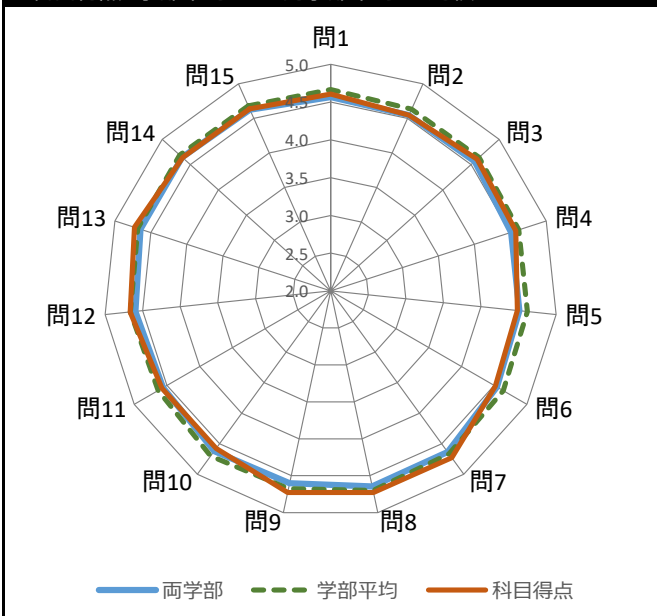
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |      |       |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|-------|-------|-------|
| 科目名 | 英語RWⅡ    |      | [2F0031] | 履修者数 | 47    | 回答率   |       |
| 教員名 | 遠藤 花子    |      |          | 回 紙  | 33    | 70.2% | 70.2% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 講義       | 答 数  | WEB 0 | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 21 | 11  | 1   |     |     |      | 4.61 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 21 | 9   | 3   |     |     |      | 4.55 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 23 | 7   | 3   |     |     |      | 4.61 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 22 | 8   | 3   |     |     |      | 4.58 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 22 | 5   | 6   |     |     |      | 4.48 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 22 | 7   | 3   | 1   |     |      | 4.52 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 25 | 7   | 1   |     |     |      | 4.73 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 25 | 7   | 1   |     |     |      | 4.73 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 26 | 5   | 2   |     |     |      | 4.73 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 22 | 8   | 3   |     |     |      | 4.58 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 22 | 8   | 3   |     |     |      | 4.58 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 23 | 9   | 1   |     |     |      | 4.67 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 25 | 7   | 1   |     |     |      | 4.73 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 23 | 8   | 2   |     |     |      | 4.64 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 23 | 8   | 2   |     |     |      | 4.64 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.62 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

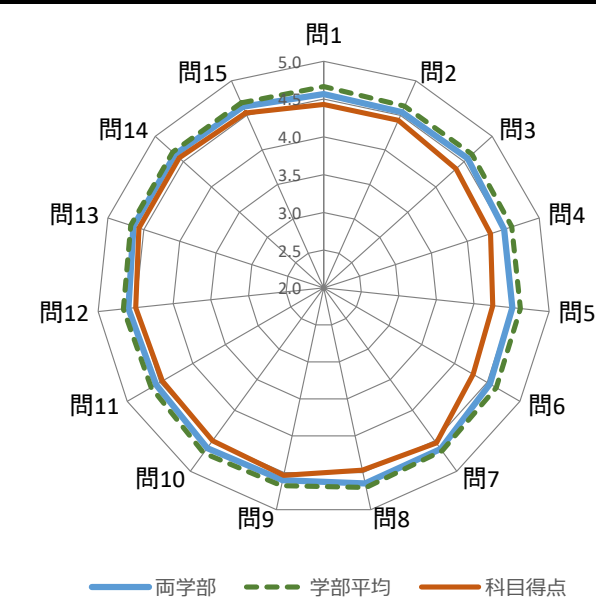
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |      |     |       |       |      |
|-----|----------|----------|------|-----|-------|-------|------|
| 科目名 | 英語RWⅡ    | [2F0032] | 履修者数 | 43  | 回答率   |       |      |
| 教員名 | 遠藤 花子    |          | 回 紙  | 28  | 65.1% | 65.1% |      |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | 講義   | WEB | 0     |       | 0.0% |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 16 | 9   | 2   | 1   |     |      | 4.43 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 15 | 10  | 3   |     |     |      | 4.43 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 16 | 7   | 4   | 1   |     |      | 4.36 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 16 | 7   | 4   | 1   |     |      | 4.32 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 16 | 6   | 4   | 1   | 1   |      | 4.25 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 15 | 9   | 2   | 1   | 1   |      | 4.29 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 18 | 7   | 3   |     |     |      | 4.54 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 17 | 8   | 2   | 1   |     |      | 4.46 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 18 | 7   | 3   |     |     |      | 4.54 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 17 | 8   | 3   |     |     |      | 4.50 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 16 | 9   | 3   |     |     |      | 4.46 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 18 | 6   | 4   |     |     |      | 4.50 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 19 | 6   | 3   |     |     |      | 4.57 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 19 | 6   | 3   |     |     |      | 4.57 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 18 | 7   | 3   |     |     |      | 4.54 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.45 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

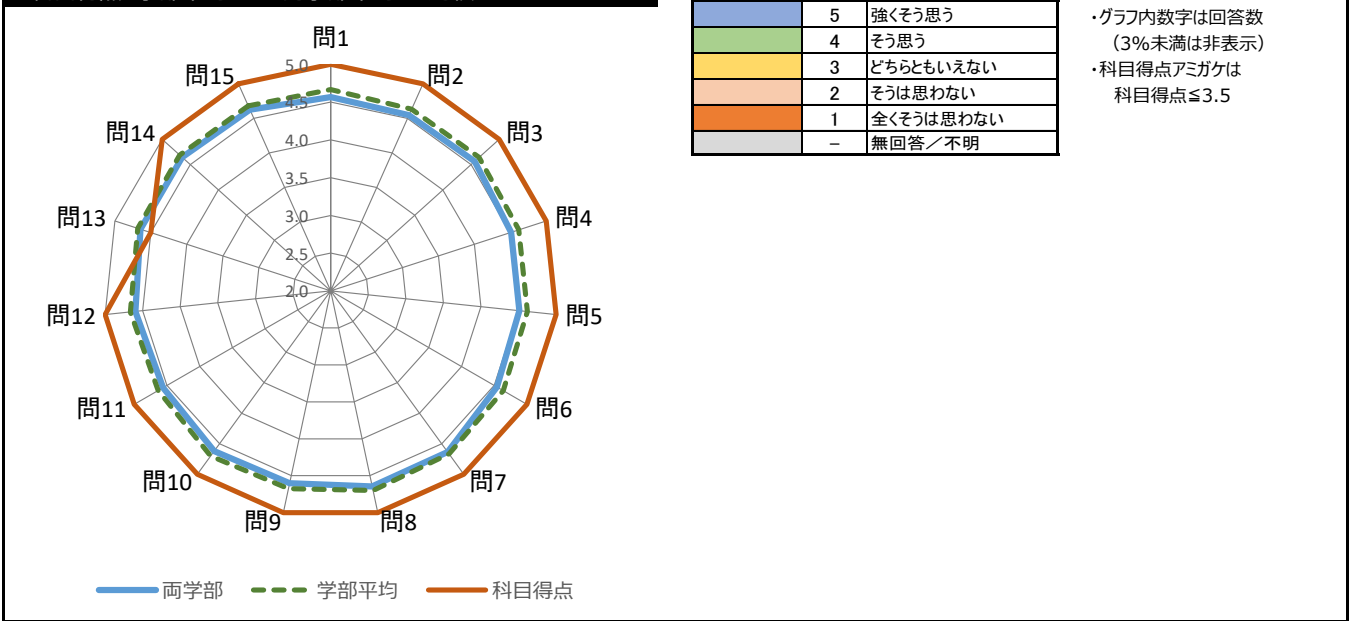
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |      |     |        |        |
|-----|----------|------|----------|------|-----|--------|--------|
| 科目名 | 中国語Ⅱ     |      | [2F0080] | 履修者数 | 4   | 回答率    |        |
| 教員名 | 任 清梅     |      |          | 回 紙  | 4   | 100.0% | 100.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 講義       | 回数   | WEB | 0      |        |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                  | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                      | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ (DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                       | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方( 声量、スピード、マイクの使い方など) は適切だった。                                                                                  | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                     | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                    | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                                 | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa: 教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                         | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                            | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom: 授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa: 授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                       | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa: 教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                                | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                            | 2  |     | 2   |     |     |      | 4.50 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                                 | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                             | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                     |    |     |     |     |     |      | 4.97 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

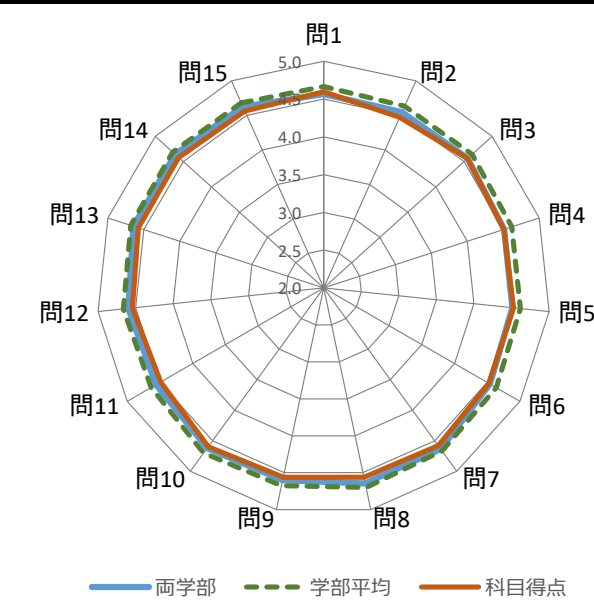
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |       |    |      |       |
|-----|----------|------|----------|-------|----|------|-------|
| 科目名 | 韓国語Ⅱ     |      | [2F0100] | 履修者数  | 72 | 回答率  |       |
| 教員名 | 高 昌弘     |      |          | 回 答 数 | 紙  | 57   | 79.2% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 講義       | WEB   | 0  | 0.0% | 79.2% |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 36 | 19  | 2   |     |     |      | 4.60 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 31 | 22  | 4   |     |     |      | 4.47 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 34 | 21  | 2   |     |     |      | 4.56 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 33 | 20  | 4   |     |     |      | 4.51 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 33 | 21  | 3   |     |     |      | 4.53 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 34 | 19  | 4   |     |     |      | 4.53 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 36 | 18  | 3   |     |     |      | 4.58 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 36 | 18  | 2   |     |     |      | 4.56 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 35 | 19  | 3   |     |     |      | 4.56 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 36 | 19  | 2   |     |     |      | 4.60 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 34 | 18  | 4   |     |     |      | 4.49 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 35 | 18  | 4   |     |     |      | 4.54 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 36 | 18  | 3   |     |     |      | 4.58 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 35 | 20  | 2   |     |     |      | 4.58 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 34 | 21  | 2   |     |     |      | 4.56 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.55 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

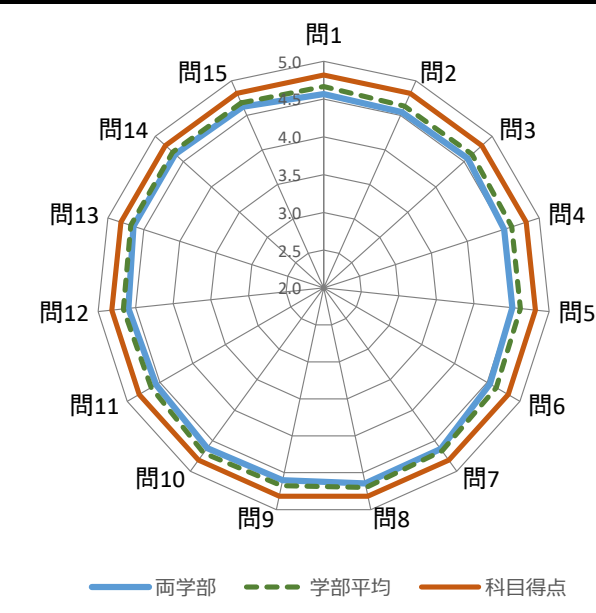
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |       |    |       |       |
|-----|----------|----------|-------|----|-------|-------|
| 科目名 | 基礎ゼミⅡ    | [2G0022] | 履修者数  | 13 | 回答率   |       |
| 教員名 | 鷹田 佳典    |          | 回 紙   | 11 | 84.6% | 84.6% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | 数 WEB | 0  | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     | 9   | 2    | 4.82 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.82 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

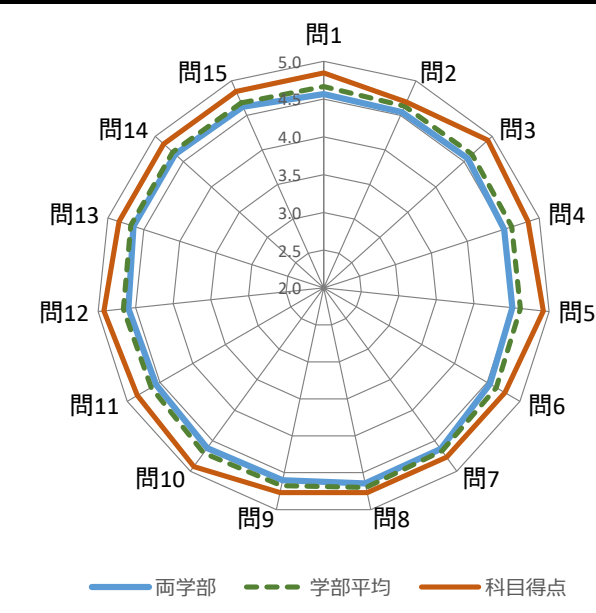
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |             |               |        |        |
|-----|----------|----------|-------------|---------------|--------|--------|
| 科目名 | 基礎ゼミⅡ    | [2G0023] | 履修者数        | 13            | 回答率    |        |
| 教員名 | 白井 美穂    |          | 回<br>答<br>数 | 紙 13<br>WEB 0 | 100.0% | 100.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | 講義          |               | 0.0%   |        |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     |     |      | 4.69 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 4.92 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 4.92 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 4.77 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     |     |      | 4.77 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 4.77 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     |     |      | 4.77 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     |     |      | 4.92 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     |     |      | 4.92 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

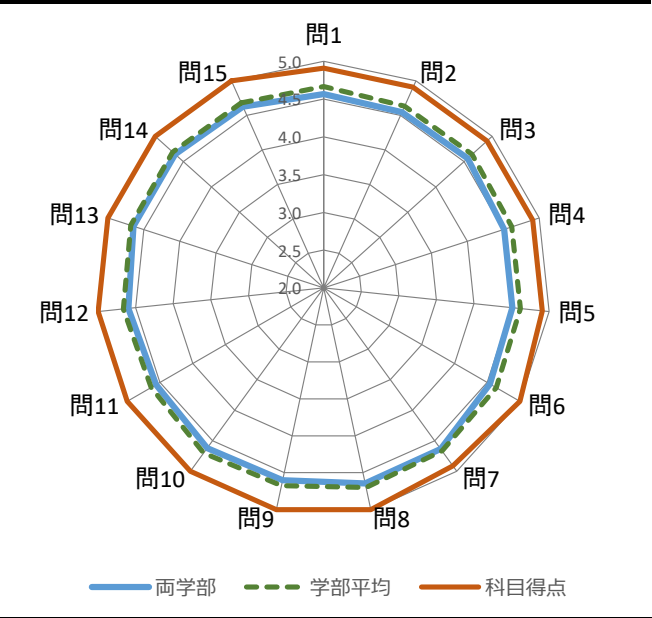
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |      |       |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|-------|-------|-------|
| 科目名 | 基礎ゼミⅡ    |      | [2G0027] | 履修者数 | 13    | 回答率   |       |
| 教員名 | 有賀 早苗    |      |          | 回 紙  | 11    | 84.6% | 84.6% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 講義       | 答 数  | WEB 0 | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                  | 0%                     | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                      | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                        | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方( 声量、スピード、マイクの使い方など) は適切だった。                                                                                  | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                     | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                    | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                                 | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom: 授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa: 教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                            | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom: 授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa: 授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                       | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa: 教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                                | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                            | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                                 | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                             | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                     |                        |     |     |     |     |      | 4.96 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

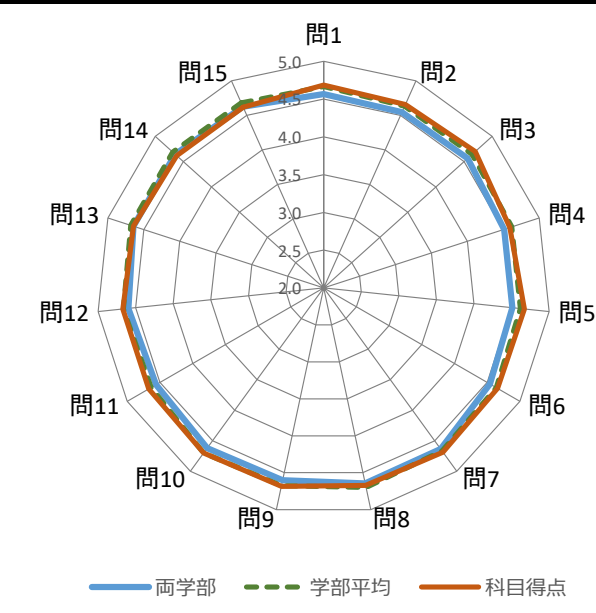
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |           |          |      |     |     |       |       |
|-----|-----------|----------|------|-----|-----|-------|-------|
| 科目名 | 人体の構造と機能Ⅲ | [2H0030] | 履修者数 | 91  | 回答率 |       |       |
| 教員名 | 白井 美穂     |          | 回    | 紙   | 73  | 80.2% | 80.2% |
| 学部  | さいたま看護学部  | 授業形態     | 答    | WEB | 0   | 0.0%  |       |
|     |           |          | 数    |     |     |       |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 53 | 17  | 3   |     |     |      | 4.68 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 52 | 17  | 4   |     |     |      | 4.66 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 54 | 16  | 3   |     |     |      | 4.70 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 51 | 14  | 8   |     |     |      | 4.59 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 51 | 20  |     |     |     |      | 4.67 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 52 | 17  | 4   |     |     |      | 4.66 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 52 | 19  |     |     |     |      | 4.68 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 53 | 16  | 4   |     |     |      | 4.67 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 54 | 15  | 4   |     |     |      | 4.68 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 54 | 16  | 3   |     |     |      | 4.70 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 52 | 18  | 3   |     |     |      | 4.67 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 53 | 16  | 4   |     |     |      | 4.67 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 49 | 22  |     |     |     |      | 4.64 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 49 | 20  | 4   |     |     |      | 4.62 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 48 | 22  | 3   |     |     |      | 4.62 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.66 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

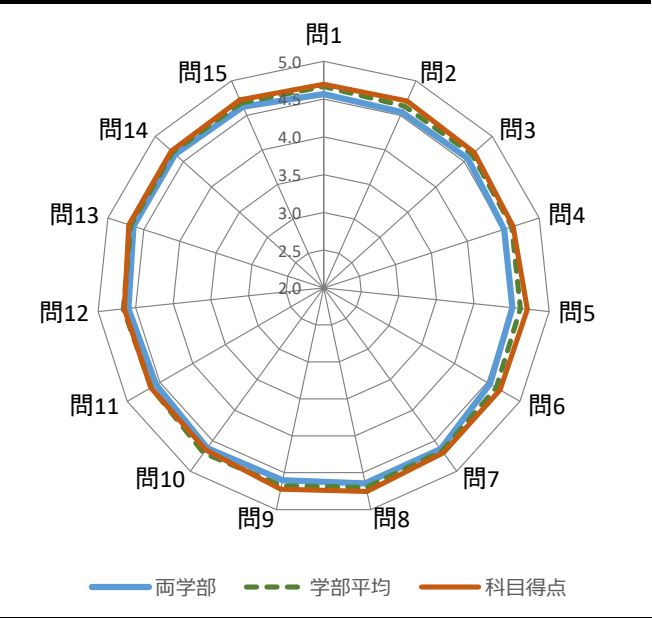
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                          |      |             |               |       |       |
|-----|--------------------------|------|-------------|---------------|-------|-------|
| 科目名 | 疾病の成り立ちと回復の促進 I [2H0040] |      | 履修者数        | 91            | 回答率   |       |
| 教員名 | 白井 美穂                    |      | 回<br>答<br>数 | 紙 69<br>WEB 0 | 75.8% | 75.8% |
| 学部  | さいたま看護学部                 | 授業形態 | 講義          |               | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     |     |      | 4.70 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     |     |      | 4.71 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 4.68 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.64 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 4.71 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 4.70 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     |     |      | 4.70 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 4.75 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     |     |      | 4.72 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     |     |      | 4.65 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     |     |      | 4.64 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     |     |      | 4.65 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 4.71 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 4.71 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     |     |      | 4.72 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.69 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

<質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

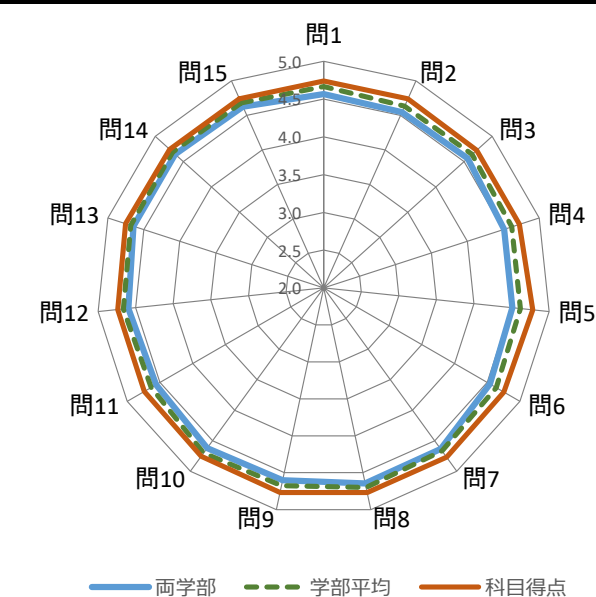
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                |          |      |     |       |       |
|-----|----------------|----------|------|-----|-------|-------|
| 科目名 | 疾病の成り立ちと回復の促進Ⅳ | [2H0070] | 履修者数 | 89  | 回答率   |       |
| 教員名 | 白井 美穂          |          | 回 紙  | 69  | 77.5% | 77.5% |
| 学部  | さいたま看護学部       | 授業形態     | 講義   | WEB | 0     |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     | 53  |     | 14  |      | 4.74 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     | 52  |     | 16  |      | 4.74 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     | 53  |     | 13  | 3    | 4.72 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     | 52  |     | 15  |      | 4.72 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     | 54  |     | 15  |      | 4.78 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     | 53  |     | 15  |      | 4.75 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     | 54  |     | 14  |      | 4.77 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     | 54  |     | 14  |      | 4.77 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     | 54  |     | 14  |      | 4.77 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     | 53  |     | 15  |      | 4.75 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     | 53  |     | 14  |      | 4.74 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     | 53  |     | 14  |      | 4.74 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     | 53  |     | 15  |      | 4.75 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     | 53  |     | 14  |      | 4.74 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     | 53  |     | 14  |      | 4.74 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.75 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

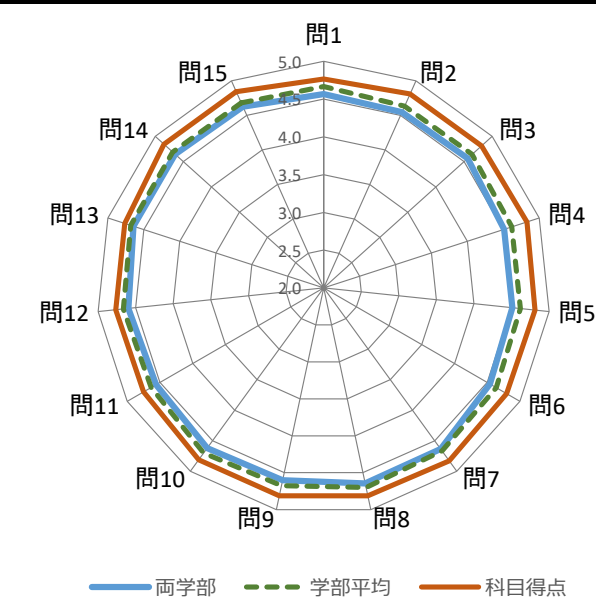
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                 |          |      |     |       |       |      |
|-----|-----------------|----------|------|-----|-------|-------|------|
| 科目名 | 疾病の成り立ちと回復の促進 V | [2H0080] | 履修者数 | 84  | 回答率   |       |      |
| 教員名 | 白井 美穂           |          | 回 紙  | 64  | 76.2% | 76.2% |      |
| 学部  | さいたま看護学部        | 授業形態     | 講義   | WEB | 0     |       | 0.0% |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                   | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                       |    |     | 49  |     | 15  |      | 4.77 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                         |    |     | 52  |     | 12  |      | 4.81 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                     |    |     | 52  |     | 12  |      | 4.81 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                      |    |     | 53  |     | 11  |      | 4.83 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                     |    |     | 52  |     | 12  |      | 4.81 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                                  |    |     | 51  |     | 13  |      | 4.80 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面: 授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom: 授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa: 教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     | 53  |     | 11  |      | 4.83 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                             |    |     | 52  |     | 12  |      | 4.81 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面: 授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom: 授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa: 授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     | 52  |     | 12  |      | 4.81 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                        |    |     | 52  |     | 12  |      | 4.81 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa: 教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     | 49  |     | 14  |      | 4.75 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                                 |    |     | 50  |     | 13  |      | 4.77 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                             |    |     | 51  |     | 12  |      | 4.77 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                                  |    |     | 54  |     | 10  |      | 4.84 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                              |    |     | 54  |     | 10  |      | 4.84 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                      |    |     |     |     |     |      | 4.80 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq$ 3.5

授業改善アンケート【講義】科目別集計

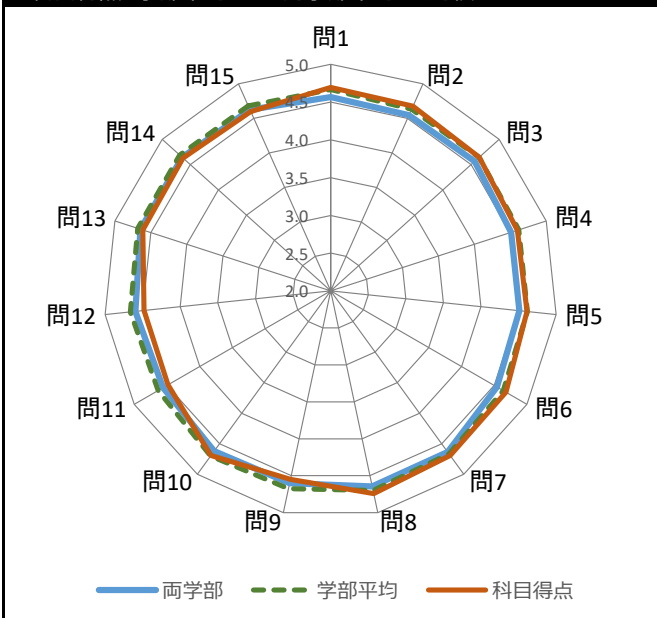
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |      |       |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|-------|-------|-------|
| 科目名 | 薬理学      |      | [2H0100] | 履修者数 | 89    | 回答率   |       |
| 教員名 | 町田 充     |      |          | 回 紙  | 62    | 69.7% | 69.7% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 講義       | 答 数  | WEB 0 | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 44 |     |     |     | 17  |      | 4.69 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 44 |     |     |     | 16  | 2    | 4.68 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 42 |     |     |     | 19  |      | 4.65 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 42 |     |     |     | 17  | 2    | 4.60 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 44 |     |     |     | 15  |      | 4.61 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 45 |     |     |     | 15  |      | 4.68 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 46 |     |     |     | 14  |      | 4.69 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 47 |     |     |     | 14  |      | 4.74 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 42 |     |     |     | 16  | 2    | 4.55 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 43 |     |     |     | 19  |      | 4.69 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 39 |     |     |     | 19  | 3    | 4.48 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 40 |     |     |     | 16  | 2    | 4.48 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 40 |     |     |     | 21  |      | 4.61 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 41 |     |     |     | 20  |      | 4.63 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 40 |     |     |     | 20  |      | 4.60 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.63 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

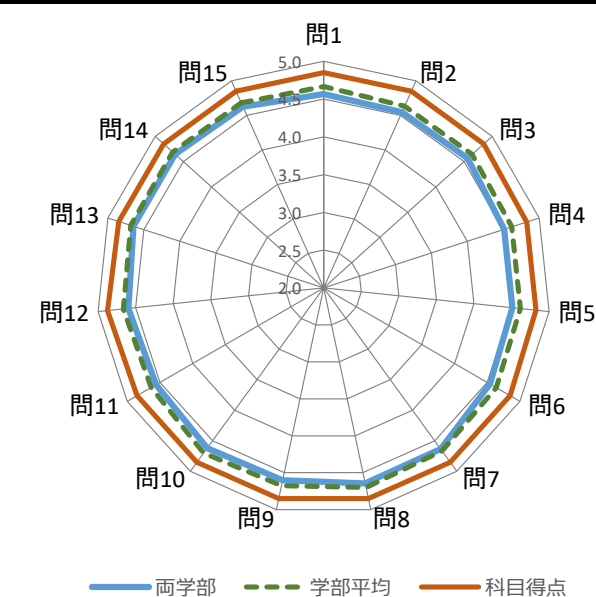
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |       |    |       |       |  |
|-----|----------|----------|-------|----|-------|-------|--|
| 科目名 | 疫学       | [2H0110] | 履修者数  | 45 | 回答率   |       |  |
| 教員名 | 古俣 理子    |          | 回 紙   | 40 | 88.9% | 88.9% |  |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | 数 WEB | 0  | 0.0%  |       |  |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.83 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 4.83 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

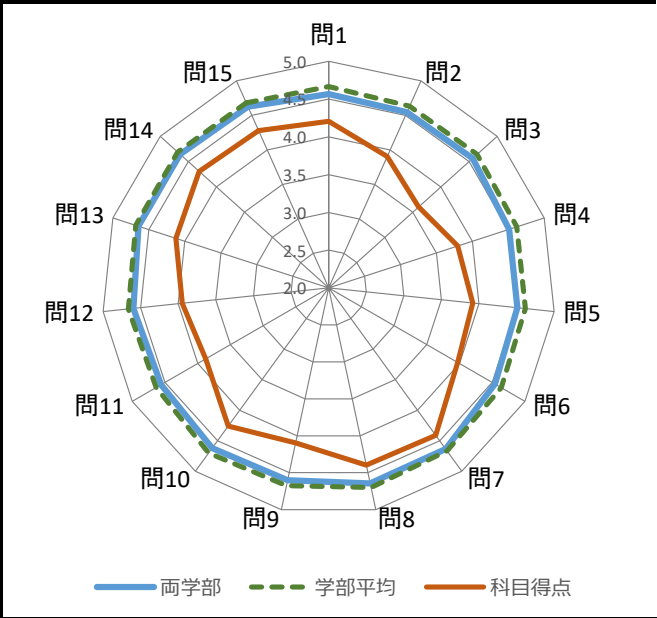
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |              |      |          |      |       |       |       |
|-----|--------------|------|----------|------|-------|-------|-------|
| 科目名 | 遺伝と遺伝カウンセリング |      | [2H0130] | 履修者数 | 87    | 回答率   |       |
| 教員名 | 渡邊 淳         |      |          | 回 紙  | 73    | 83.9% | 83.9% |
| 学部  | さいたま看護学部     | 授業形態 | 講義       | 答 数  | WEB 0 | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 33 | 25  | 12  | 3   |     |      | 4.21 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 29 | 16  | 21  | 6   |     |      | 3.90 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 24 | 16  | 18  | 10  | 5   |      | 3.60 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 23 | 19  | 24  | 7   |     |      | 3.79 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 26 | 20  | 22  | 5   |     |      | 3.92 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 25 | 23  | 23  |     |     |      | 3.97 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 41 | 21  | 11  |     |     |      | 4.41 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 40 | 22  | 11  |     |     |      | 4.40 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 30 | 25  | 15  |     |     |      | 4.10 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 34 | 27  | 10  |     |     |      | 4.26 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 26 | 22  | 18  | 4   | 3   |      | 3.88 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 26 | 22  | 22  |     |     |      | 3.95 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 28 | 27  | 15  |     |     |      | 4.13 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 37 | 21  | 13  |     |     |      | 4.31 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 37 | 20  | 13  |     |     |      | 4.28 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.07 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

<質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

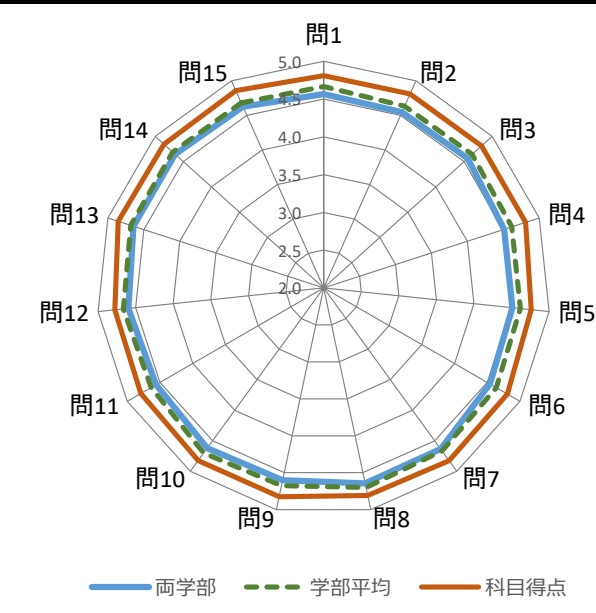
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |      |    |       |       |  |
|-----|----------|----------|------|----|-------|-------|--|
| 科目名 | 栄養学      | [2H0140] | 履修者数 | 87 | 回答率   |       |  |
| 教員名 | 田中 明穂    |          | 回 紙  | 63 | 72.4% | 72.4% |  |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | WEB  | 0  | 0.0%  |       |  |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     | 51  |     |     | 12   | 4.81 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     | 51  |     |     | 12   | 4.81 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     | 51  |     |     | 12   | 4.81 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     | 51  |     |     | 12   | 4.81 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     | 49  |     |     | 13   | 4.76 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     | 51  |     |     | 12   | 4.81 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     | 52  |     |     | 11   | 4.83 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     | 51  |     |     | 12   | 4.81 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     | 52  |     |     | 11   | 4.83 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     | 52  |     |     | 11   | 4.83 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     | 50  |     |     | 13   | 4.79 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     | 50  |     |     | 12   | 4.78 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     | 54  |     |     | 9    | 4.86 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     | 53  |     |     | 10   | 4.84 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     | 54  |     |     | 9    | 4.86 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

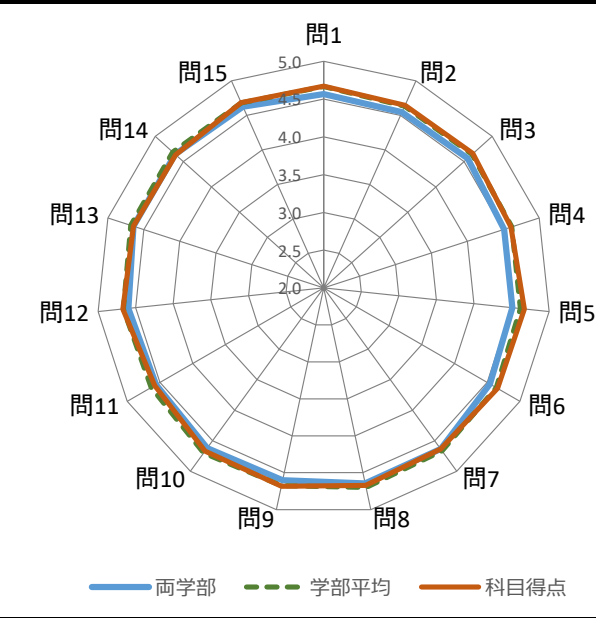
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                  |      |          |             |     |     |       |
|-----|------------------|------|----------|-------------|-----|-----|-------|
| 科目名 | 看護援助論Ⅳ(栄養と代謝/排泄) |      | [2K0041] | 履修者数        | 91  | 回答率 |       |
| 教員名 | 仁昌寺 貴子           |      |          | 回<br>答<br>数 | 紙   | 79  | 86.8% |
| 学部  | さいたま看護学部         | 授業形態 | 講義       |             | WEB | 0   | 0.0%  |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 56 |     |     |     | 20  | 3    | 4.67 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 54 |     |     |     | 22  | 3    | 4.65 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 56 |     |     |     | 19  | 4    | 4.66 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 53 |     |     |     | 21  | 5    | 4.61 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 56 |     |     |     | 20  | 3    | 4.67 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 55 |     |     |     | 21  | 3    | 4.66 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 53 |     |     |     | 23  | 3    | 4.63 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 56 |     |     |     | 20  | 3    | 4.67 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 57 |     |     |     | 19  | 3    | 4.68 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 56 |     |     |     | 20  | 3    | 4.67 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 50 |     |     |     | 25  | 4    | 4.58 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 56 |     |     |     | 20  | 3    | 4.67 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 54 |     |     |     | 22  | 3    | 4.65 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 53 |     |     |     | 23  | 3    | 4.63 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 57 |     |     |     | 19  | 3    | 4.68 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.65 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

<質問別回答内訳と得点>

・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)  
・科目得点アミガケは  
科目得点 $\leq$ 3.5

授業改善アンケート【講義】科目別集計

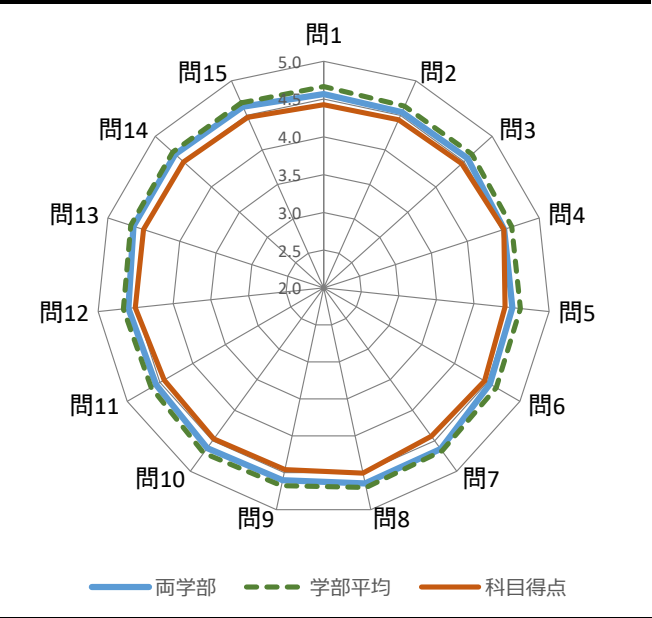
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |               |      |          |             |     |       |       |
|-----|---------------|------|----------|-------------|-----|-------|-------|
| 科目名 | 看護援助論Ⅴ（活動と休息） |      | [2K0051] | 履修者数        | 91  | 回答率   |       |
| 教員名 | 住谷 ゆかり        |      |          | 回<br>答<br>数 | 紙   | 87    | 95.6% |
| 学部  | さいたま看護学部      | 授業形態 | 講義       |             | WEB | 0     | 0.0%  |
|     |               |      |          |             |     | 95.6% |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 43 | 39  | 4   |     |     |      | 4.43 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ（DVD）、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 44 | 39  | 1   |     |     |      | 4.44 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方（声量、スピード、マイクの使い方など）は適切だった。                                                                                  | 44 | 36  | 5   |     |     |      | 4.46 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 48 | 35  | 4   |     |     |      | 4.51 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 41 | 41  | 5   |     |     |      | 4.41 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 45 | 37  | 5   |     |     |      | 4.46 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面：授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom：授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa：教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 46 | 33  | 7   |     |     |      | 4.43 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた（シラバス変更の説明も含む）。                                                                          | 49 | 33  | 5   |     |     |      | 4.51 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面：授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom：授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa：授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 47 | 33  | 7   |     |     |      | 4.46 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 46 | 36  | 5   |     |     |      | 4.47 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面：教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom：教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa：教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 43 | 39  | 5   |     |     |      | 4.44 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 49 | 33  | 5   |     |     |      | 4.51 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修（事前学修・事後学修・課題など）を行った。                                                                          | 49 | 33  | 5   |     |     |      | 4.51 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 48 | 34  | 5   |     |     |      | 4.49 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 47 | 34  | 6   |     |     |      | 4.47 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.47 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12、14  |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数（3%未満は非表示）
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

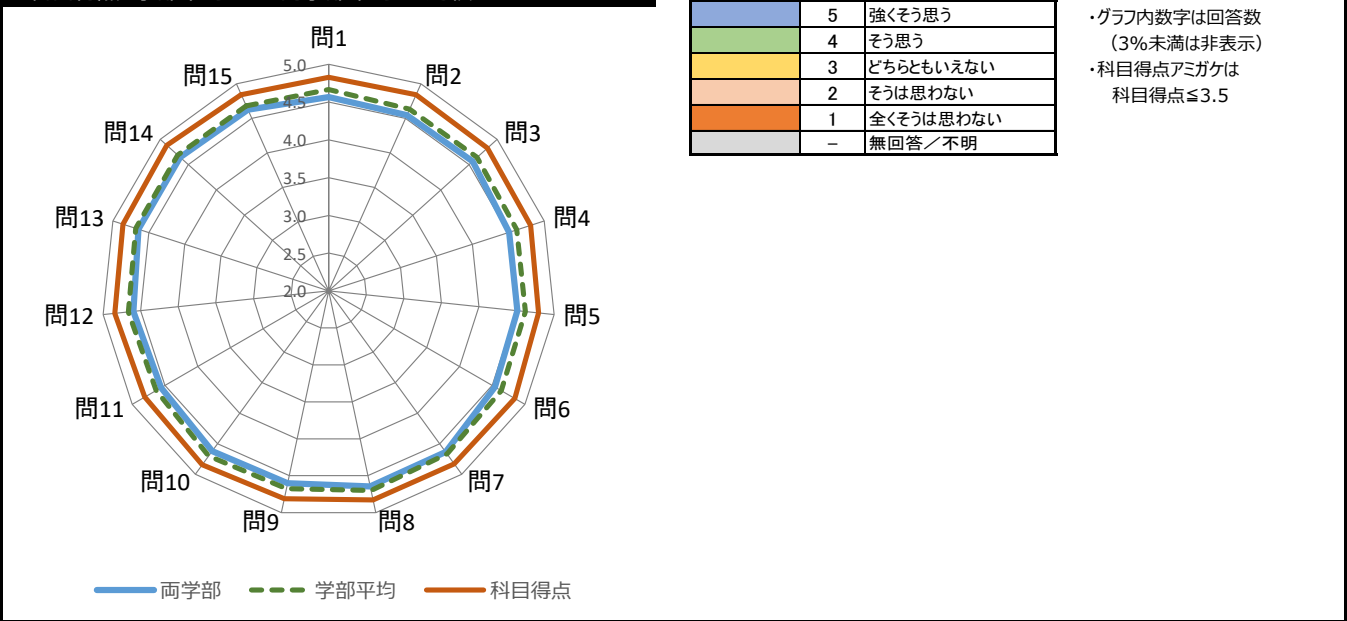
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                  |      |          |             |       |       |       |
|-----|------------------|------|----------|-------------|-------|-------|-------|
| 科目名 | 看護援助論Ⅵ(セクシュアリティ) |      | [2K0060] | 履修者数        | 87    | 回答率   |       |
| 教員名 | 喜多 里己            |      |          | 回<br>答<br>数 | 紙 58  | 66.7% | 66.7% |
| 学部  | さいたま看護学部         | 授業形態 | 講義       |             | WEB 0 | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     | 48  | 10   | 4.83 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     | 49  | 9    | 4.84 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     | 48  | 10   | 4.83 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     | 47  | 11   | 4.81 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     | 46  | 12   | 4.79 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     | 49  | 9    | 4.84 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     | 48  | 10   | 4.83 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     |     |     | 48  | 10   | 4.83 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     | 47  | 11   | 4.81 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     | 49  | 9    | 4.84 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     | 47  | 11   | 4.81 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     | 49  | 9    | 4.84 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     |     |     | 51  | 6    | 4.86 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     | 51  | 7    | 4.88 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     | 49  | 9    | 4.84 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.83 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



授業改善アンケート【講義】科目別集計

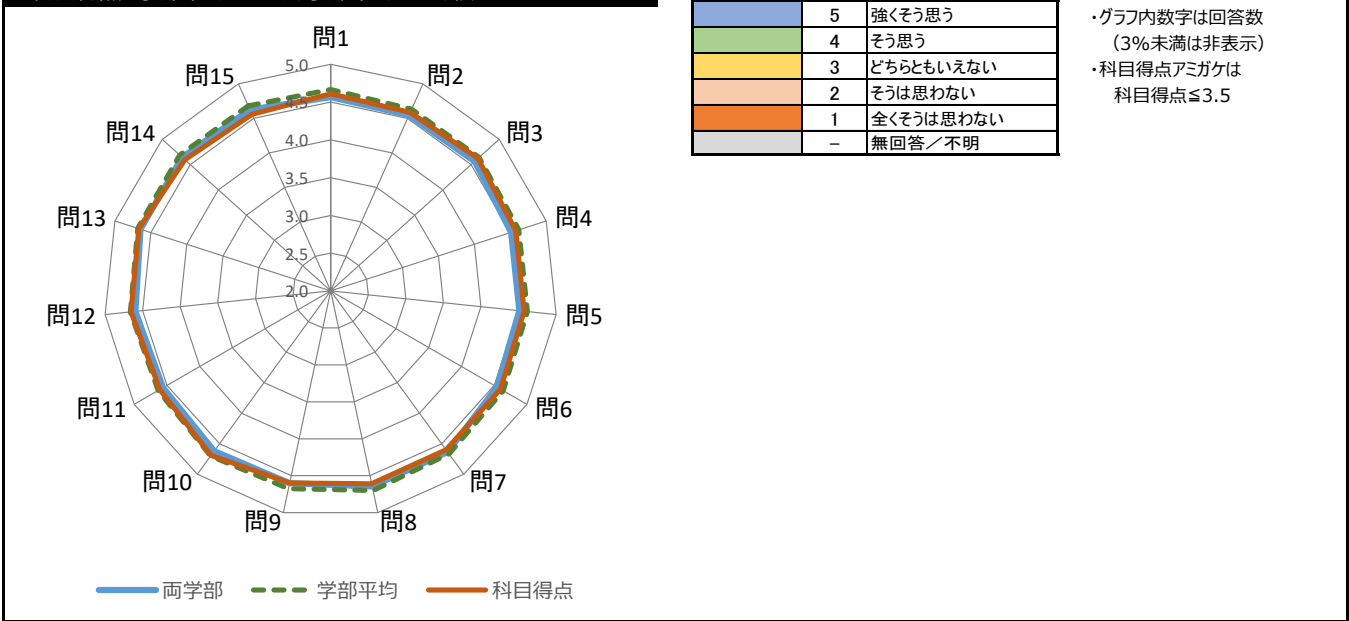
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                    |      |          |      |       |       |       |
|-----|--------------------|------|----------|------|-------|-------|-------|
| 科目名 | コミュニティケア I (地域看護学) |      | [2L0040] | 履修者数 | 94    | 回答率   |       |
| 教員名 | 藤川 あや              |      |          | 回 紙  | 87    | 92.6% | 92.6% |
| 学部  | さいたま看護学部           | 授業形態 | 講義       | 答 数  | WEB 0 | 0.0%  |       |

■ 質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0%                                                                                       | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点  | 学部平均  | 両学部   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|-------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 61 | 4. 67 | 4. 57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ (DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                     | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 59 | 4. 63 | 4. 55 |
| 3         | 教員の話し方 ( 声量、スピード、マイクの使い方など ) は適切だった。                                                                              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 62 | 4. 64 | 4. 56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 57 | 4. 62 | 4. 51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 57 | 4. 62 | 4. 51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 60 | 4. 64 | 4. 54 |
| 7         | 対面：授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom：授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa：教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 60 | 4. 66 | 4. 64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた (シラバス変更の説明も含む)。                                                                         | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 61 | 4. 70 | 4. 64 |
| 9         | 対面：授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom：授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa：授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 60 | 4. 68 | 4. 60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 69 | 4. 70 | 4. 62 |
| 11        | 対面：教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom：教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa：教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 61 | 4. 64 | 4. 56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 66 | 4. 66 | 4. 60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修 (事前学修・事後学修・課題など) を行った。                                                                        | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 67 | 4. 68 | 4. 65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 60 | 4. 69 | 4. 64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4. 56 | 4. 68 | 4. 63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |                                                                                          |     |     |     |     |      | 4. 61 | 4. 66 | 4. 59 |

■ 科目得点と学部平均および両学部平均との比較



# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

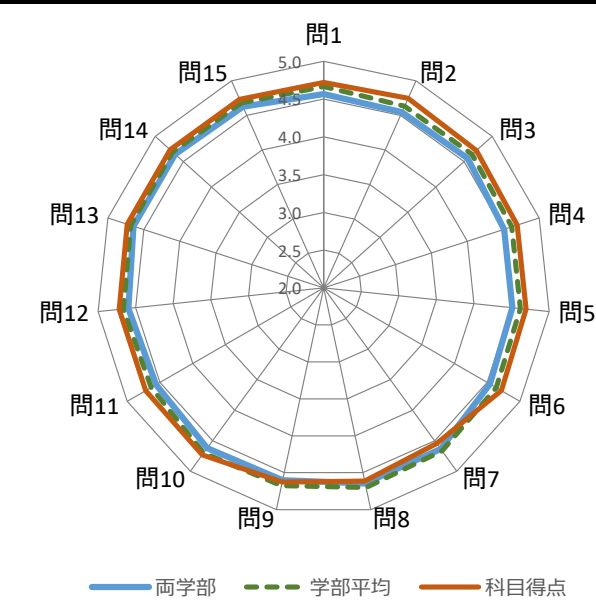
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                       |      |          |      |       |       |       |
|-----|-----------------------|------|----------|------|-------|-------|-------|
| 科目名 | コミュニケーションⅣ（公衆衛生看護活動論） |      | [2L0070] | 履修者数 | 89    | 回答率   |       |
| 教員名 | 永井 健太                 |      |          | 回 紙  | 75    | 84.3% | 84.3% |
| 学部  | さいたま看護学部              | 授業形態 | 講義       | 答 数  | WEB 0 | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号 | 内容                             | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部 |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
| 1  | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      |      |     |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12、14  |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数（3%未満は非表示）
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

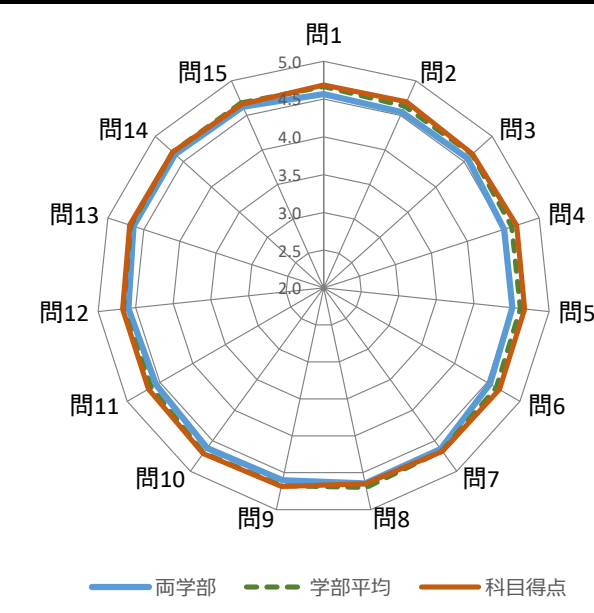
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                  |      |      |     |       |       |
|-----|------------------|------|------|-----|-------|-------|
| 科目名 | 発達看護学概論 [2N0011] |      | 履修者数 | 91  | 回答率   |       |
| 教員名 | 吉野 純             |      | 回 紙  | 86  | 94.5% | 94.5% |
| 学部  | さいたま看護学部         | 授業形態 | 講義   | WEB | 0     |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 61 |     |     |     | 23  |      | 4.69 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 62 |     |     |     | 22  |      | 4.70 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 60 |     |     |     | 22  | 4    | 4.65 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 62 |     |     |     | 21  | 3    | 4.69 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 62 |     |     |     | 20  | 4    | 4.67 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 62 |     |     |     | 21  | 3    | 4.69 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 62 |     |     |     | 20  | 4    | 4.67 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 59 |     |     |     | 24  | 3    | 4.65 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 62 |     |     |     | 21  | 3    | 4.69 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 63 |     |     |     | 21  |      | 4.71 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 61 |     |     |     | 22  | 3    | 4.67 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 62 |     |     |     | 20  | 4    | 4.67 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 63 |     |     |     | 20  | 3    | 4.70 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 62 |     |     |     | 21  | 3    | 4.69 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 61 |     |     |     | 21  | 4    | 4.66 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.68 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

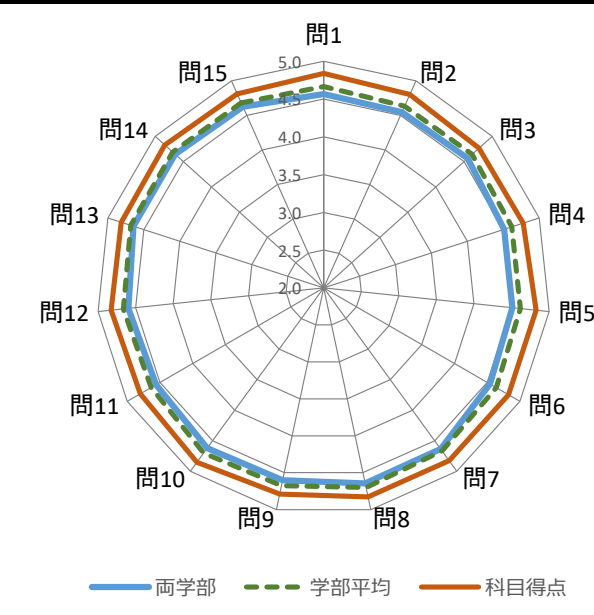
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |             |       |       |       |
|-----|----------|------|----------|-------------|-------|-------|-------|
| 科目名 | 発達看護学Ⅰ①  |      | [2N0030] | 履修者数        | 89    | 回答率   |       |
| 教員名 | 喜多 里己    |      |          | 回<br>答<br>数 | 紙 81  | 91.0% | 91.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 講義       |             | WEB 0 | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     | 69  | 11   | 4.84 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     | 66  | 14   | 4.80 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     | 65  | 14   | 4.77 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     | 65  | 13   | 4.78 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     | 67  | 14   | 4.83 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     | 67  | 12   | 4.83 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     | 69  | 10   | 4.83 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     |     |     | 68  | 12   | 4.83 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     | 67  | 12   | 4.79 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     | 69  | 12   | 4.85 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     | 66  | 14   | 4.80 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     | 68  | 12   | 4.83 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     |     |     | 68  | 11   | 4.81 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     | 68  | 12   | 4.83 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     | 67  | 11   | 4.81 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

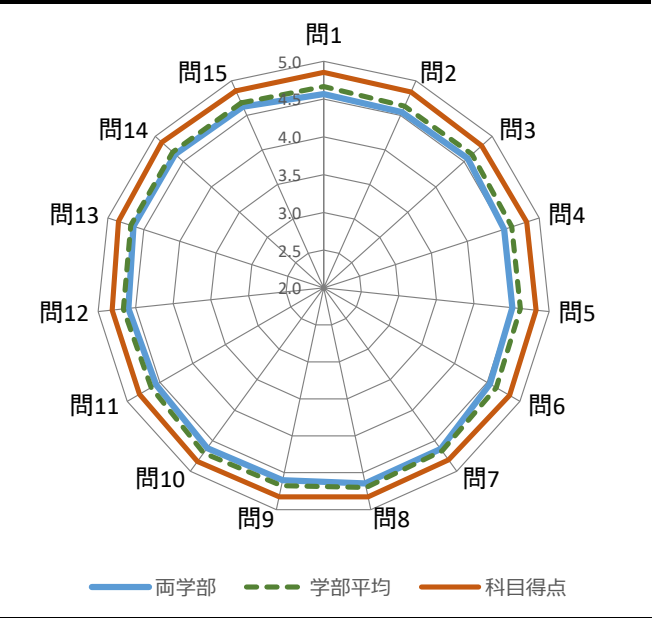
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                    |      |          |      |     |     |       |
|-----|--------------------|------|----------|------|-----|-----|-------|
| 科目名 | 発達看護学Ⅱ（子どもと家族の看護①） |      | [2N0050] | 履修者数 | 90  | 回答率 |       |
| 教員名 | 吉野 純               |      |          | 回    | 紙   | 75  | 83.3% |
| 学部  | さいたま看護学部           | 授業形態 | 講義       | 答数   | WEB | 0   | 0.0%  |
|     |                    |      |          |      |     |     | 83.3% |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     | 64  | 11   | 4.85 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ（DVD）、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     | 63  | 12   | 4.84 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方（声量、スピード、マイクの使い方など）は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     | 61  | 14   | 4.81 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     | 62  | 13   | 4.83 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     | 62  | 13   | 4.83 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     | 63  | 12   | 4.84 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面：授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom：授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa：教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     | 61  | 14   | 4.81 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた（シラバス変更の説明も含む）。                                                                          |    |     |     |     | 62  | 13   | 4.83 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面：授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom：授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa：授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     | 62  | 13   | 4.83 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     | 63  | 12   | 4.84 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面：教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom：教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa：教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     | 62  | 12   | 4.81 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     | 63  | 11   | 4.81 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修（事前学修・事後学修・課題など）を行った。                                                                          |    |     |     |     | 64  | 11   | 4.85 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     | 66  | 9    | 4.88 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     | 64  | 11   | 4.85 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.83 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12、14  |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数（3%未満は非表示）
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

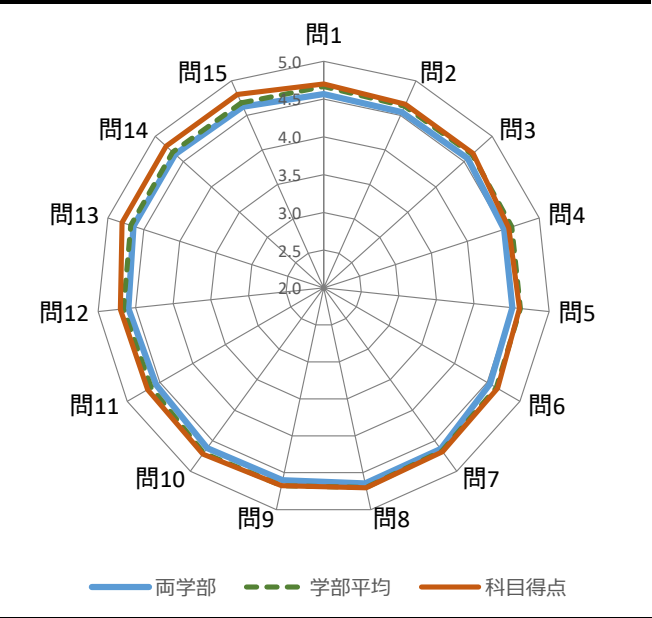
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                 |      |          |             |       |       |       |
|-----|-----------------|------|----------|-------------|-------|-------|-------|
| 科目名 | 発達看護学Ⅲ(老年期の看護①) |      | [2N0070] | 履修者数        | 89    | 回答率   |       |
| 教員名 | 住谷 ゆかり          |      |          | 回<br>答<br>数 | 紙 71  | 79.8% | 79.8% |
| 学部  | さいたま看護学部        | 授業形態 | 講義       |             | WEB 0 | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0%                                                                                       | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.70 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.66 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.66 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.58 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.61 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.66 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.68 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.70 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.68 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.72 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.69 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.70 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.80 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.80 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.80 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |                                                                                          |     |     |     |     |      | 4.70 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1~12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

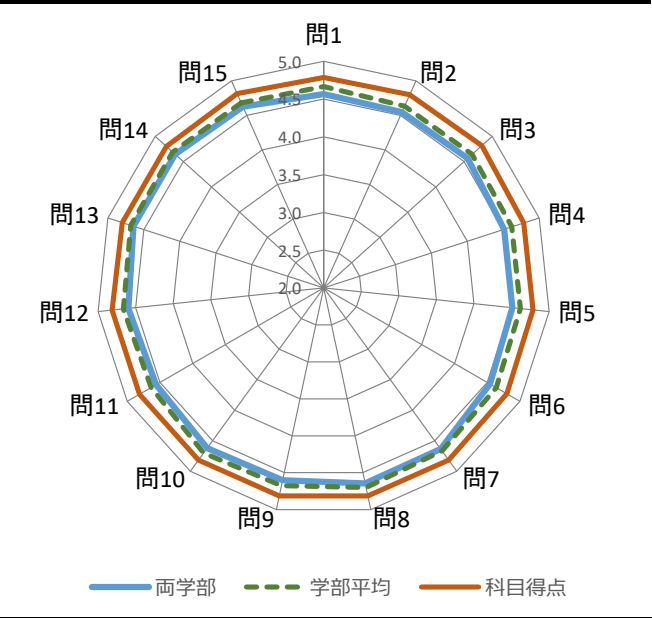
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |              |      |          |             |     |     |       |
|-----|--------------|------|----------|-------------|-----|-----|-------|
| 科目名 | 精神保健看護学Ⅰ（理論） |      | [200010] | 履修者数        | 89  | 回答率 |       |
| 教員名 | 松本 佳子        |      |          | 回<br>答<br>数 | 紙   | 70  | 78.7% |
| 学部  | さいたま看護学部     | 授業形態 | 講義       |             | WEB | 0   | 0.0%  |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     |     |      | 4.79 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ（DVD）、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     |     |      | 4.80 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方（声量、スピード、マイクの使い方など）は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.79 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 4.79 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 4.80 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面：授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom：授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa：教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた（シラバス変更の説明も含む）。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面：授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom：授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa：授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面：教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom：教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa：教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修（事前学修・事後学修・課題など）を行った。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 4.80 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 4.80 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.80 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12、14  |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数（3%未満は非表示）
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

授業改善アンケート【講義】科目別集計

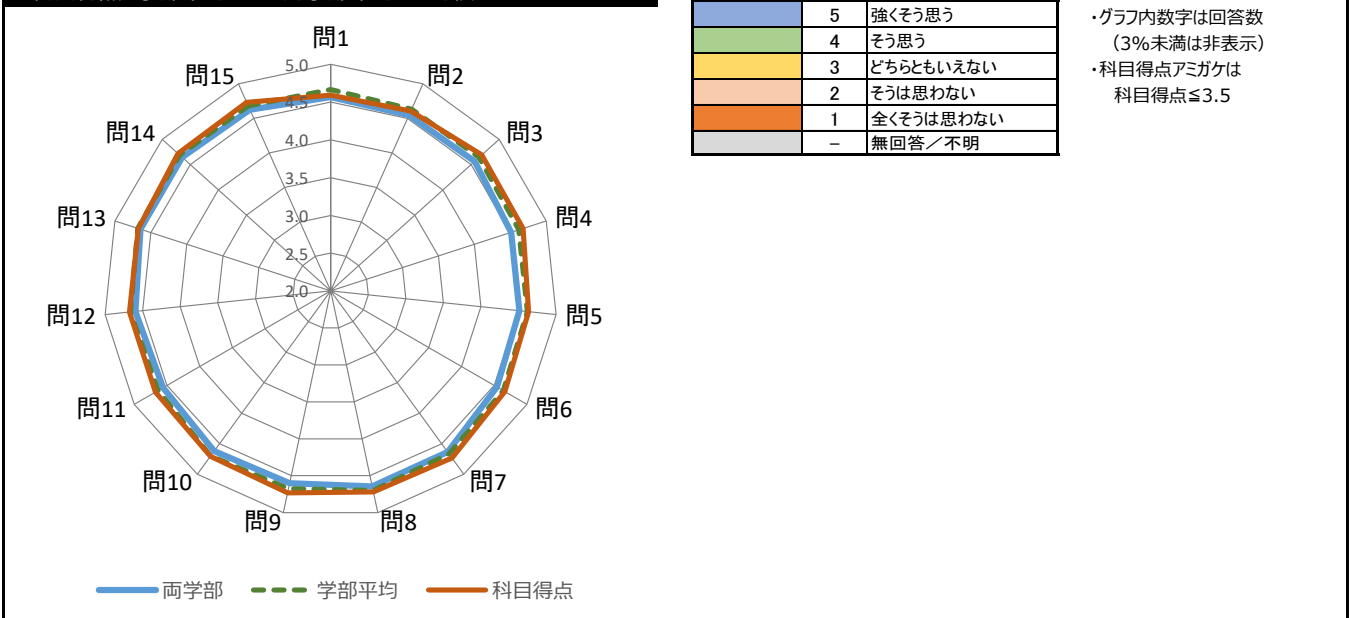
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |      |       |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|-------|-------|-------|
| 科目名 | 看護管理学    |      | [2Q0010] | 履修者数 | 87    | 回答率   |       |
| 教員名 | 安部 陽子    |      |          | 回 紙  | 71    | 81.6% | 81.6% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 講義       | 答 数  | WEB 0 | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    | 47 | 19  | 5   |     |     |      | 4.59 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      | 47 | 20  | 4   |     |     |      | 4.61 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  | 50 | 20  |     |     |     |      | 4.69 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   | 49 | 21  |     |     |     |      | 4.68 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  | 48 | 21  |     |     |     |      | 4.63 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               | 50 | 18  | 3   |     |     |      | 4.66 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        | 53 | 17  |     |     |     |      | 4.73 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          | 52 | 18  |     |     |     |      | 4.72 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         | 53 | 17  |     |     |     |      | 4.73 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     | 51 | 19  |     |     |     |      | 4.70 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 | 50 | 19  |     |     |     |      | 4.68 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              | 50 | 19  |     |     |     |      | 4.68 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          | 52 | 16  |     |     |     |      | 4.68 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               | 54 | 15  |     |     |     |      | 4.72 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           | 54 | 15  |     |     |     |      | 4.73 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.68 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



授業改善アンケート【講義】科目別集計

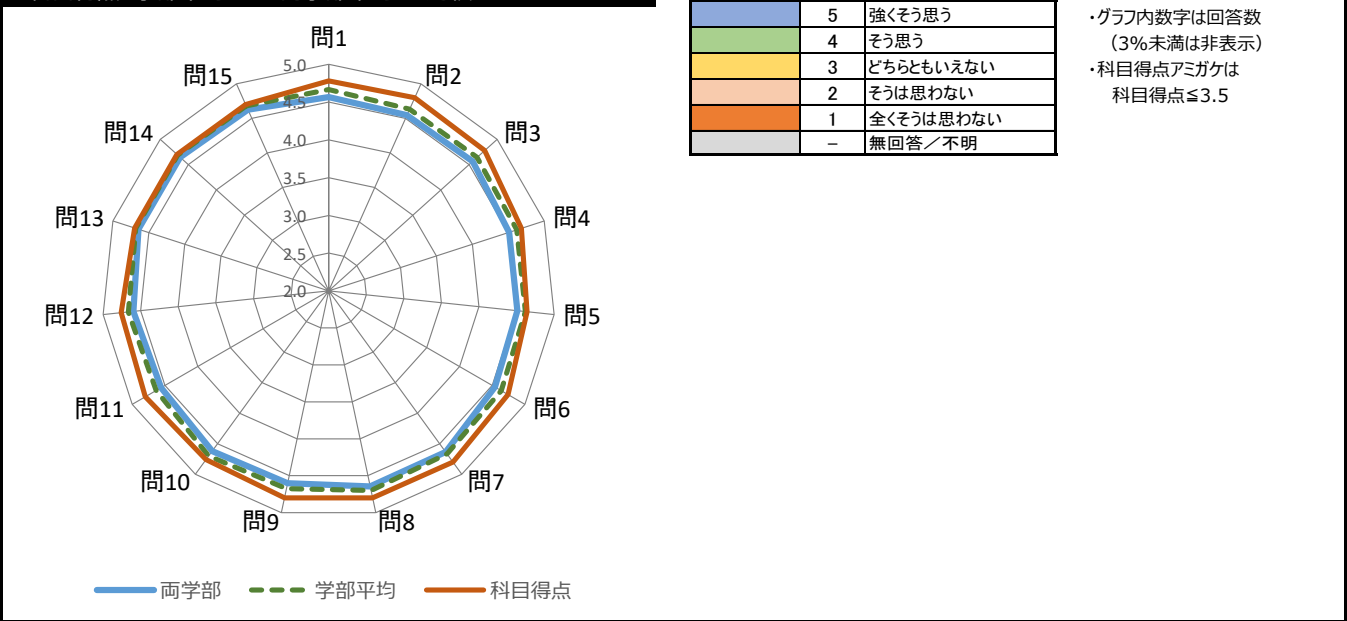
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |             |       |       |       |
|-----|----------|------|----------|-------------|-------|-------|-------|
| 科目名 | 看護教育学    |      | [2Q0020] | 履修者数        | 88    | 回答率   |       |
| 教員名 | 佐々木 幾美   |      |          | 回<br>答<br>数 | 紙 50  | 56.8% | 56.8% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 講義       |             | WEB 0 | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     | 39  |     | 11  |      | 4.78 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     | 40  |     | 10  |      | 4.80 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     | 40  |     | 9   |      | 4.78 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     | 37  |     | 11  |      | 4.68 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     | 36  |     | 12  | 2    | 4.64 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     | 37  |     | 13  |      | 4.74 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     | 40  |     | 10  |      | 4.80 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     | 40  |     | 10  |      | 4.80 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     | 40  |     | 10  |      | 4.80 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     | 38  |     | 12  |      | 4.76 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     | 40  |     | 10  |      | 4.80 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     | 40  |     | 9   |      | 4.76 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     | 39  |     | 9   | 2    | 4.70 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     | 38  |     | 10  |      | 4.70 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     | 38  |     | 10  |      | 4.70 | 4.68 | 4.63 |
| 問1~15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.75 | 4.66 | 4.59 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

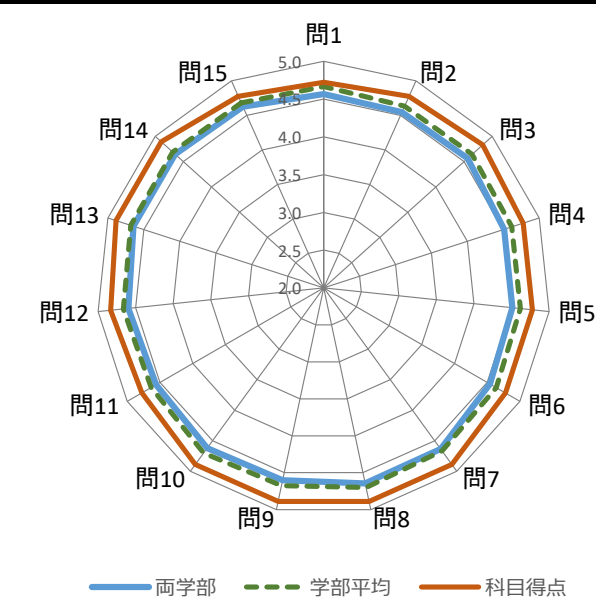
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |            |          |       |    |       |       |
|-----|------------|----------|-------|----|-------|-------|
| 科目名 | 公衆衛生看護管理論Ⅱ | [2T0022] | 履修者数  | 20 | 回答率   |       |
| 教員名 | 永井 健太      |          | 回 紙   | 18 | 90.0% | 90.0% |
| 学部  | さいたま看護学部   | 授業形態     | 数 WEB | 0  | 0.0%  |       |
|     |            | 講義       |       |    |       |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     | 13  | 5    | 4.72 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     | 14  | 4    | 4.78 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     | 15  | 3    | 4.83 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     | 14  | 4    | 4.78 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     | 14  | 4    | 4.78 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     | 14  | 4    | 4.78 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     | 16  | 2    | 4.89 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     |     |     | 16  | 2    | 4.89 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     | 16  | 2    | 4.89 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     | 16  | 2    | 4.89 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     | 14  | 4    | 4.78 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     | 15  | 3    | 4.83 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     |     |     | 16  | 2    | 4.89 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     | 16  | 2    | 4.89 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     | 15  | 2    | 4.78 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.83 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

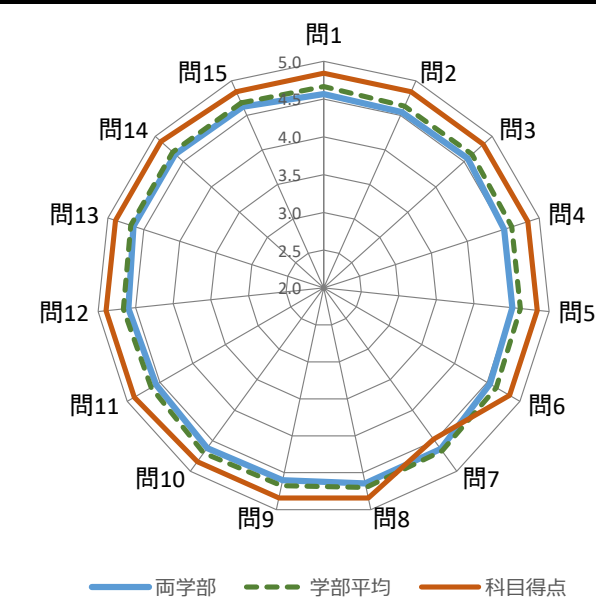
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |             |          |       |    |       |       |  |
|-----|-------------|----------|-------|----|-------|-------|--|
| 科目名 | 公衆衛生看護方法論 I | [2T0080] | 履修者数  | 20 | 回答率   |       |  |
| 教員名 | 福田 守良       |          | 回 紙   | 19 | 95.0% | 95.0% |  |
| 学部  | さいたま看護学部    | 授業形態     | 数 WEB | 0  | 0.0%  |       |  |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                   | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                       |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ (DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                        |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方 (声量、スピード、マイクの使い方など) は適切だった。                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                      |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                     |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面: 授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom: 授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa: 教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     |     |      | 4.47 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた (シラバス変更の説明も含む)。                                                                            |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面: 授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom: 授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa: 授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                        |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom: 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa: 教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                                 |    |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修 (事前学修・事後学修・課題など) を行った。                                                                           |    |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                              |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                      |    |     |     |     |     |      | 4.83 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数 (3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは 科目得点 ≤ 3.5

# 授業改善アンケート【講義】科目別集計

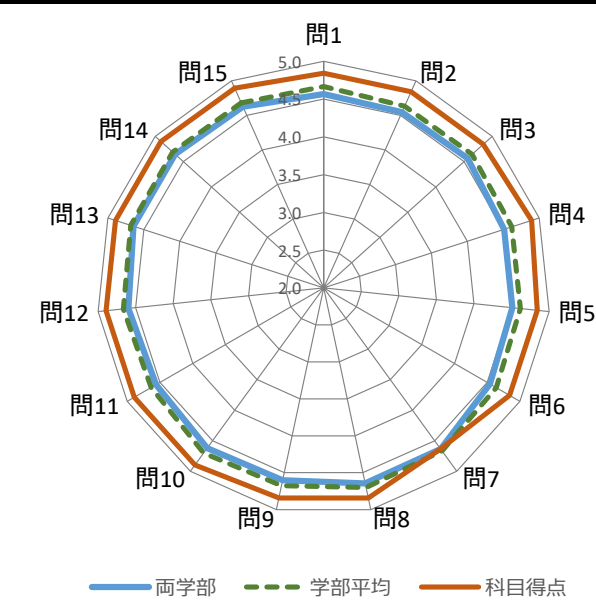
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                     |      |      |    |       |       |
|-----|---------------------|------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 公衆衛生看護方法論Ⅱ [2T0081] |      | 履修者数 | 20 | 回答率   |       |
| 教員名 | 永井 健太               |      | 回 紙  | 19 | 95.0% | 95.0% |
| 学部  | さいたま看護学部            | 授業形態 | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                                                                                                | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 授業で使われたテキスト、配布資料などは授業の理解に役立った。                                                                                    |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.67 | 4.57 |
| 2         | 授業では、板書、書画カメラ、ビデオ(DVD)、パワーポイントなどの使い方が効果的だった。                                                                      |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.63 | 4.55 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方など)は適切だった。                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.64 | 4.56 |
| 4         | 授業の内容はわかりやすかった。                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.62 | 4.51 |
| 5         | 授業の内容に、興味関心が増した。                                                                                                  |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.62 | 4.51 |
| 6         | この授業は自分にとって有意義であった。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.64 | 4.54 |
| 7         | 対面:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Teams/Zoom:授業は、正規の時間に始まり、終わった。<br>Glexa:教員は指定の時間に資料や動画をアップロードした。                        |    |     |     |     |     |      | 4.63 | 4.66 | 4.64 |
| 8         | シラバスまたは講義予定表に沿った授業が行われていた(シラバス変更の説明も含む)。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.70 | 4.64 |
| 9         | 対面:授業の進行速度は適切だった。<br>Teams/Zoom:授業の進行速度は適切だった。<br>Glexa:授業の構成及び内容量は適切だった。                                         |    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.68 | 4.60 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                                                                                                     |    |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.70 | 4.62 |
| 11        | 対面:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Teams/Zoom:教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況があった。<br>Glexa:教員は学生の質問に答える状況を整えていた。 |    |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.64 | 4.56 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                                                                                              |    |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.66 | 4.60 |
| 13        | 私はこの授業に関連する授業時間外の学修(事前学修・事後学修・課題など)を行った。                                                                          |    |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.68 | 4.65 |
| 14        | 私は授業に意欲的・積極的に取り組んだ。                                                                                               |    |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.69 | 4.64 |
| 15        | 私は授業のねらい・目標を達成することができた。                                                                                           |    |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.68 | 4.63 |
| 問1～15全問平均 |                                                                                                                   |    |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.66 | 4.59 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～12, 14 |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強くそう思う    |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

| 科目コード  | 科目名     | 教員名   | コメント（1000文字以内）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2B0040 | 臨床心理学   | 遠藤 公久 | 高評価ありがとうございます。アセスメントのところは、改善したいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2B0050 | 教育学概論   | 渋谷真樹  | 思いのほか高評価をいただけて嬉しいです。「今までの教育だけでなく、逆手の動きや、新たな取り組みも知ることができ、よかった」といった自由記述に、励まされました。引き続き授業改善に努めたいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2B0070 | 身体運動理論  | 白井 美穂 | 概ね高評価を頂きありがとうございました。内容が濃すぎるのとこと、少し内容を検討したいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2C0010 | 社会学概論   | 鷹田 佳典 | 分かりやすさや授業内容への興味関心の項目で、全体平均をやや下回る結果となりました。身近な例をもう少し授業に取り入れるなど、次年度に向けて改善を図りたいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2C0020 | 臨床社会学   | 鷹田 佳典 | 他の授業ではあまり取り上げられることのないテーマについての理解が深まったようで、良かったです。次年度以降も、ミクロとマクロのつながりが浮かび上がるような講義を行っていききたいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2C0040 | 日本国憲法   | 望月 穂貴 | 今年度も全般的に授業が難しかったという印象があったように思われます（授業の内容がわかりやすかったという項目が低め。また授業内できている感想でもそのようなものがしばしば見られた）。一方で、内容が面白い、あるいは教員の熱意を感じたという趣旨の記述コメントが複数あったことは大変ありがたく思っています。<br>今回目を引いた点として、教科書以外にも配布資料があった方が良いという記述コメントが複数ありました。基本的には試験で扱う情報は全てが教科書に載っているの、別資料を作るのはあまり効率が良いとは思っていないのですが、複数の情報源から学習したいという意向があると受け止めています。<br>来年度は当方は授業を担当しませんが、後任の先生にも学生の皆さんの反応をお伝えしておきます。 |
| 2C0050 | 生活環境論   | 永井健太  | 生活と環境が人々の暮らしや健康に影響を及ぼすことについて、みなさん意欲的に学んでくれてとても嬉しいです。これからも実験等も授業に組み入れながら、みなさんが関心を持って授業に取り組んでもらえるよう工夫していきます。                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2D0010 | 数学      | 松原 和樹 | 数学の難しい内容についても、積極的に取り組み、時には学生同士で相談しながら、粘り強く理解しようとする姿勢が多く見られました。授業者として、大変楽しく取り組みさせて頂きました。アンケート結果を授業改善に活かしたいと思います。                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2E0010 | 情報学概論   | 鷹田 佳典 | 全体的に平均を下回る結果になりました。特に分かりやすさや興味関心の部分で課題があるようですので、もう少し皆さんに身近なトピックを取り上げるなど、改善を図りたいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2E0020 | 情報科学    | 松原 和樹 | エクセルを用いた情報処理について、試行錯誤をくり返ししながら積極的に取り組む姿勢が多く見られました。パソコン機器のトラブルもいくつかありましたが、学生の皆さんの協力もあり、スムーズに授業を進めることができました。アンケート結果を授業改善に活かしたいと思います。                                                                                                                                                                                                                |
| 2F0010 | 日本語の表現  | 越後 敬子 | 授業内容についてはおおむね興味を持ってもらえたようですが、さらに学生さんのニーズに合った内容を考えていきたいと思います。<br>敬語・敬意表現の提出物について、難しくて面白かったというご意見をいただきました。まさに意図していたところで嬉しく思います。問題点を見つけ、どこがどのように間違っているのかを自らのことばできちんと説明することは意外と難しいものだと思います。さまざまな問題について、同じように考えるきっかけとしてもらいたく思います。                                                                                                                      |
| 2F0031 | 英語RW II | 遠藤花子  | アンケートのご協力ありがとうございました。<br>ライティングのテストの実施方法については検討させて頂きます。ご意見をありがとうございます。                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2F0032 | 英語RW II | 遠藤花子  | アンケートのご協力ありがとうございました。<br>ライティングのテストの実施方法については検討させて頂きます。ご意見をありがとうございます。                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2F0080 | 中国語 II  | 任 清梅  | 中国語 II は、少人数で中国語 I よりは発言の機会がいっぱい増えて、会話を楽しく練習することができて、先生として、とても嬉しく思います。<br>今後もういかに中国語の授業を面白く、楽しくできるかを引き続き、いっぱい工夫したいと思います。ずっとみなさんに喜んでもらえる楽しい中国語の授業にしたいと思います。                                                                                                                                                                                        |

|        |                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2F0100 | 韓国語Ⅱ           | 高 昌弘  | <p>【授業で良いと思った点のまとめ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・韓国文化の話がおもしろかったです。韓国により興味を持てました。</li> <li>・参加型の授業の方が楽しかったです。</li> </ul> <p>【授業で改善した方が良くと思う点のまとめ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長文を読んだ人だけ加点は不公平。</li> </ul> <p>(高)</p> <p>皆さん1年間、スゴハシヨッスムニダ(お疲れ様でした)。授業では韓国語の言葉そのものだけでなく、文化や社会についても色々とお話しさせていただきました。皆さんが毎回新鮮な反応を示し、興味深く耳を傾けてくれたことがとても嬉しかったです。春には全く韓国語に触れたことがなかった皆さんが、今ではすらすらとハングルを読めるようになっていく姿を見て、非常に教え甲斐を感じた1年でした。</p> <p>また、授業の進め方についても貴重な意見をありがとうございます。語学の性質上、できるだけ皆さんが声を出せる「参加型」の授業を目指したいと考えております。ただ、前期は約90名、後期も約70名という大人数クラスのため、全員に満遍なく発言の機会を設けることが物理的に難しいというジレンマもありました。今後は大人数であっても、ただの受け身にならないような授業展開をさらに工夫していきます。</p> <p>なお、「長文の音読による加点が不公平」というご指摘についてですが、後期の後半に行った音読の機会は、純粋な授業内活動であり、実際の成績評価(点数)には一切影響していません。説明が不足しており、不公平感を抱かせてしまったなら申し訳ありません。どうぞ安心して下さいね。</p> <p>残念ながら、本学にはこの「韓国語Ⅰ・Ⅱ」の上のレベルの授業は用意されていません。しかし、語学の学びは教科書の中だけにとどまりません。せっかく1年間土台を作ったのですから、今後は韓国ドラマやK-POP、Webコンテンツなど、皆さんの身近にある「生の教材」を活用して、ぜひ楽しみながら勉強を続けてみてください。ステップアップとして、ハングル能力検定試験やTOPIK(韓国語能力試験)にチャレンジしてみるのもおすすめです。皆さんのこれからの歩みを応援しています。カムサハムニダ!</p> |
| 2G0022 | 基礎ゼミⅡ          | 鷹田 佳典 | <p>2025年は1995年からちょうど30年の節目の年ということもあり、1995年をテーマにゼミを行いました。みなさんにとっては生まれる前の年ですが、グループワークやディスカッションを通して1995年と2025年のつながりや断絶が浮かび上がったように思います。毎回、活発なディスカッションがなされ、私も1995年をより深く理解することができました。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2G0023 | 基礎ゼミⅡ          | 白井 美穂 | <p>高評価を頂き、ありがとうございます。日常生活で活かせることが多く、自分の生活を見直すきっかけになったとのこと、とても励みになるコメントをありがとうございます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2G0027 | 基礎ゼミⅡ          | 有賀 早苗 | <p>数年間の基礎ゼミⅡ「ワークライフバランスとプロ意識」の集大成として行いました。受講生は私の解説に傾聴し、熱心にディスカッションや課題に取り組んでくれ、私もまた学ぶことが数多くありました。回答者全員が「この授業が自分にとって有意義であった」と答えてくれたことをとても嬉しく誇りに思います。これまでゼミに参加してくれた学生さんたち、機会を与えてくださった故・奥原秀盛先生はじめ先生方・事務方みなさまに感謝しています。ありがとうございます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2H0030 | 人体の構造と機能Ⅲ      | 白井 美穂 | <p>貴重な意見をありがとうございます。小テストについて、授業で1週間以上前から何度かアナウンスしていますが、行い方、日付等検討します。また、前期のアンケートから、ビデオは意味がないので、いらないといった意見があり、なくしましたが、ビデオを見せて欲しいといった意見がありましたので、今後検討します。資料の作成についても誤字がないよう注意します。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2H0040 | 疾病の成り立ちと回復の促進Ⅰ | 白井 美穂 | <p>概ね高評価を頂き、ありがとうございます。各講師に伝えられることは伝えていきます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2H0070 | 疾病の成り立ちと回復の促進Ⅳ | 白井 美穂 | <p>概ね良い評価を頂き、ありがとうございます。各講師に伝えられることを伝えて授業改善に努めます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2H0080 | 疾病の成り立ちと回復の促進Ⅴ | 白井 美穂 | <p>概ね良い評価を頂き、ありがとうございます。開講時期は検討していきます。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2H0100 | 薬理学                  | 町田 充   | <p>学生からの授業で改善したほうが良いと思った点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書1冊分を8回で終わらせられてしまうときちんと覚えられないまま終わってしまいます。薬理学を複数に分けていただきたいです</li> <li>・見づらいパワポもあった。</li> <li>・毎回の授業でリアベがあってほしい。毎回スライドの様式がかわり見づらい</li> </ul> <p>次回の参考にできればと思いますが、講義数8回でクレームは以前からあります。これは、大学と検討したいと思います。</p> |
| 2H0110 | 疫学                   | 古俣 理子  | <p>授業評価アンケートへのご協力ありがとうございました。授業後に質問に来ていただいたり、積極的に授業に臨む姿勢が見られました。また、毎回の授業後アンケートに回答していただけたおかげで、双方向で授業を進めることができました。グループ演習では、学生同士で議論をとおして、疫学への理解を深めている様子が見られました。担当教員として、非常に楽しく授業を実施することができました。ありがとうございました。</p>                                                                        |
| 2H0140 | 栄養学                  | 田中 明穂  | <p>栄養に興味を持ってもらい、将来現場で役立つ、国試対策を含めて8回では無理がある科目です。どの程度詰め込むか、毎年悩んでいます。</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 2K0041 | 看護援助論Ⅳ（栄養と代謝/排泄）     | 仁昌寺 貴子 | <p>授業改善アンケートにご協力いただきありがとうございました。概ね良い評価をいただきました。</p> <p>皆さんが授業に意欲的・積極的に臨まれ、授業目標を達成できたと評価されていることがわかり、とてもうれしく思います。一方でGWの設定時間や資料についてコメントをいただきました。昨年度より本科目は1年生対象となりました。看護系科目が少ない中、興味をもって楽しく授業が受けられるよう引き続き、授業内容や方法の洗練に努めていきたいと思います。</p>                                                 |
| 2K0051 | 看護援助論Ⅴ（活動と休息）        | 住谷 ゆかり | <p>授業改善アンケートにご協力いただきありがとうございました。</p> <p>本授業は、人間の活動と休息について多角的にアセスメントし、援助を考えるための基礎知識を学ぶことを目的としています。そうした中で、アセスメントについて考える機会となったとのご意見をいただき、大変うれしく思います。アンケート結果を踏まえ、今後も授業内容や方法の工夫を重ねていきたいと考えております。</p>                                                                                   |
| 2K0060 | 看護援助論Ⅵ（セクシュアリティ）     | 喜多 里己  | <p>アンケートへのご協力ありがとうございました。高い評価をいただき、今後も授業の工夫を重ねていきたいと思います。ご指摘の教室変更については、他学年の兼ね合いもあり、急に決まったことでした。今後は決まり次第、掲示するようにします。</p>                                                                                                                                                           |
| 2L0040 | コミュニティケアⅠ（地域看護学）     | 藤川 あや  | <p>貴重なご意見をいただきましてありがとうございました。グループワークが多すぎるというご意見をいただきました。この科目はアクティブラーニングの授業になりますので、各授業に短いグループワーク（隣の人と意見を交わすことも含めて）を意図的に取り入れています。それは、みなさまに能動的に学んでほしいという思いによるものです。苦痛に感じる方もいると思いますが、共に学ぶ姿勢をもって授業に臨んでいただけると嬉しいです。また、事前・事後学修のアナウンスについてわかりにくい講義もありましたので、明確にお知らせするようにいたします。</p>           |
| 2L0070 | コミュニティケアⅣ（公衆衛生看護活動論） | 永井 健太  | <p>ご意見をくださりありがとうございました。教員が授業開始時間に間に合わず、皆さんにはご迷惑をお掛けしました。アンケート結果から、授業に意欲的・積極的に取り組んでくださった方が多くいること大変嬉しいです。授業内容が次回の授業時間に持ち越すことについては、授業開始前にアナウンスするようにします。もし資料がアップされていない場合は、皆さんからも各教員にコンタクトをとってください。コミュニティケアについて皆さんが関心をもって学ぶことができるよう引き続き心がけていきます。</p>                                   |
| 2N0011 | 発達看護学概論              | 吉野 純   | <p>ご意見ありがとうございます。座学のみならず、フィールドワークやグループワークを取り入れながらアクティブに学ぶスタイルを評価してくださりうれしいです。グループワークの時間には限りがありますので、効果的にできる方法についても考えたいと思います。1限でしたので、出席ルールが厳しく感じたかもしれませんが、大学の講義でも実習でも、また社会に出てからも始業時間を過ぎたら遅刻です。ご注意ください。</p>                                                                          |
| 2N0030 | 発達看護学Ⅰ①              | 喜多 里己  | <p>授業アンケートへのご協力、ありがとうございます。TBLが楽しかったとの評価をいただきました。一方で、スライドの送りが早いとのご意見もいただきました。今後、留意していきます。</p>                                                                                                                                                                                     |
| 2N0050 | 発達看護学Ⅱ（子どもと家族の看護①）   | 吉野 純   | <p>ご意見ありがとうございました。課題の提出先について混乱させてしまったようですので、十分な説明を心がけます。</p>                                                                                                                                                                                                                      |

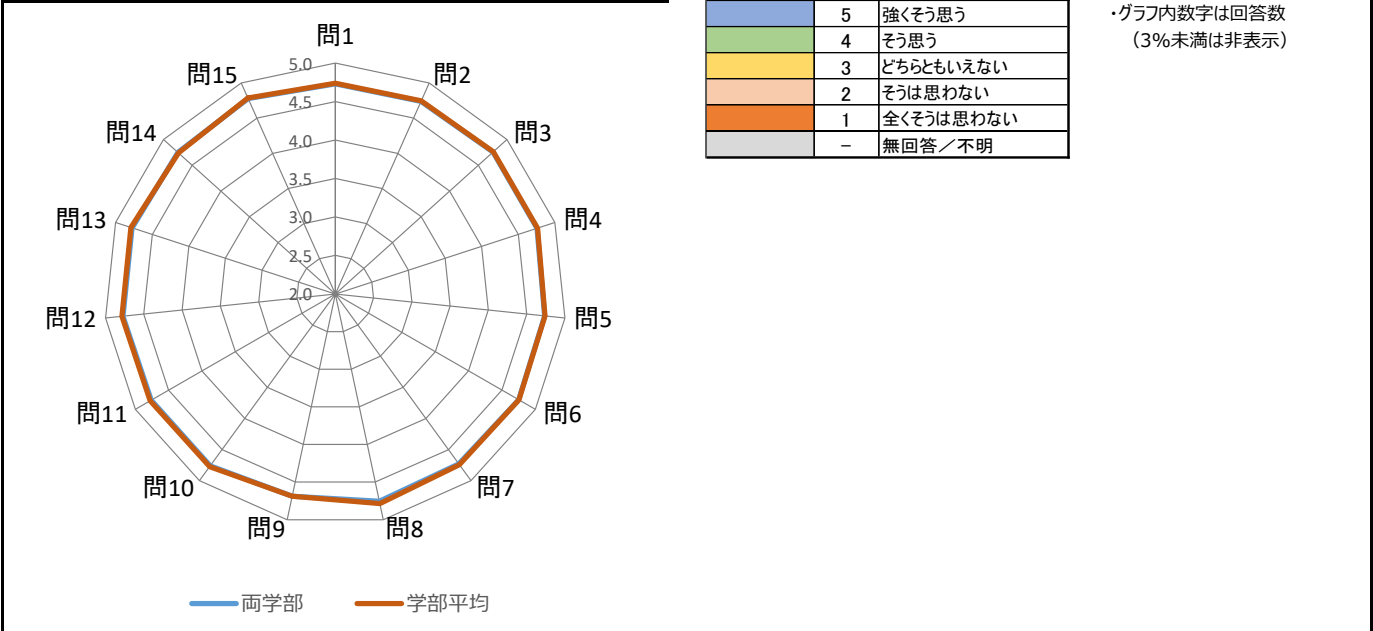
|        |                 |        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2N0070 | 発達看護学Ⅲ（老年期の看護①） | 住谷 ゆかり | アンケート結果より、映画等の動画教材を通して、認知症のある高齢者やそのご家族の生活を具体的にイメージしやすかったとのご意見をいただきました。このような教材の活用が、老年期にある人とその家族への理解を深めることにもつながったのではないかと感じております。<br>また、グループワークの時間を含め、皆さんからいただいたご意見は、今後の授業方法の改善と充実に活かしていきたいと思っております。授業改善アンケートにご協力いただきありがとうございました。        |
| 2O0010 | 精神保健看護学Ⅰ（理論）    | 松本 佳子  | 授業に関して、コメントをよせていただきまして、ありがとうございます。いただいたコメントに基づきまして、来年度からの授業運営に反映させていきたいと思っております。<br>リアクションペーパーの配布は事前にしてほしいというご意見がありましたが、リアクションペーパーについては、授業を最後まで聞いた直後、授業全体を振り返り、皆さんお一人お一人が自分の考えをまとめることで、さらに学びを深めて欲しいという意図がありますので、授業最後の配布になることを、ご承知下さい。 |
| 2Q0010 | 看護管理学           | 安部・小川  | 授業改善アンケートに回答いただきありがとうございました。「教科書の範囲を載せてほしい」というご意見がありました。ウェブサイトに掲示しているシラバスの作成時期には、新しい教科書が入手できないため、シラバスには教科書の範囲を掲載することができませんでした。第1回目の授業の1週間前に、グレクササイトに、ガイダンス資料を掲示しています。そのガイダンス資料には各授業回で読んでくるべき教科書の範囲が記載されていますので、そちらをご参照いただけると助かります。     |
| 2Q0020 | 看護教育学           | 佐々木 幾美 | 授業改善アンケートに回答くださり、ありがとうございます。56.8%の方からご回答をいただきました。科目得点平均から非常に良い評価をいただいたと考えております。学生さん自身も主体的・積極的に取り組まれたと自己評価されていることがわかりました。「具体的な例があってわかりやすかった」という意見もいただきましたので、次年度も同様に進めていきたいと考えております。                                                    |
| 2T0022 | 公衆衛生看護管理論Ⅱ      | 永井健太   | 公衆衛生看護学実習を踏まえて本講義を受けて、さらに興味関心が高まったこと、大変嬉しいです。今後も、実習と授業を連動させながら、分かりやすい授業を心掛けていきます。                                                                                                                                                     |
| 2T0080 | 公衆衛生看護方法論Ⅰ      | 福田 守良  | 評価ありがとうございます。資料をパワーポイントで配布してほしいというご意見ですが、中には現在の方法が良いというご意見もあります。方法について、今後皆さんと考えたいと思っております。                                                                                                                                            |
| 2T0081 | 公衆衛生看護方法論Ⅱ      | 永井健太   | 多くの方が授業に意欲的かつ積極的に取り組んでくださったこと、大変嬉しいです。これからも皆さんが関心を持って授業に取り組めるよう、工夫していきます。                                                                                                                                                             |

| 学部名 | さいたま看護学部 |     |       |      |
|-----|----------|-----|-------|------|
|     | 履修者数     |     | 回答率   |      |
|     | 紙        | WEB | 紙     | WEB  |
|     | 488      | 0   | 82.0% | 0.0% |

■ 質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                       | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| 1         | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 |    |     | 380 |     | 95  |      | 4.74 | 4.73 |
| 2         | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション(進行)は適切だった。     |    |     | 380 |     | 96  |      | 4.75 | 4.74 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方等)は適切だった。          |    |     | 390 |     | 87  |      | 4.76 | 4.76 |
| 4         | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 |    |     | 392 |     | 82  |      | 4.76 | 4.75 |
| 5         | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感ずることができた。         |    |     | 386 |     | 85  |      | 4.74 | 4.74 |
| 6         | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      |    |     | 386 |     | 89  |      | 4.76 | 4.75 |
| 7         | 学生への指示や配慮は適切だった。                         |    |     | 387 |     | 85  |      | 4.74 | 4.73 |
| 8         | グループ等の人数は適切だった。                          |    |     | 395 |     | 85  |      | 4.78 | 4.75 |
| 9         | 時間配分は適切だった。                              |    |     | 361 | 105 | 17  |      | 4.69 | 4.69 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                            |    |     | 395 |     | 81  |      | 4.77 | 4.76 |
| 11        | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         |    |     | 397 |     | 77  |      | 4.78 | 4.76 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     |    |     | 400 |     | 76  |      | 4.79 | 4.77 |
| 13        | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         |    |     | 400 |     | 77  |      | 4.79 | 4.77 |
| 14        | 私は授業後に授業内容を復習した(オフィスアワーを含む)。             |    |     | 381 |     | 93  |      | 4.74 | 4.75 |
| 15        | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              |    |     | 396 |     | 81  |      | 4.79 | 4.78 |
| 問1～15全問平均 |                                          |    |     |     |     |     |      | 4.76 | 4.75 |

■ 質問別得点



# 授業改善アンケート【演習】科目別集計

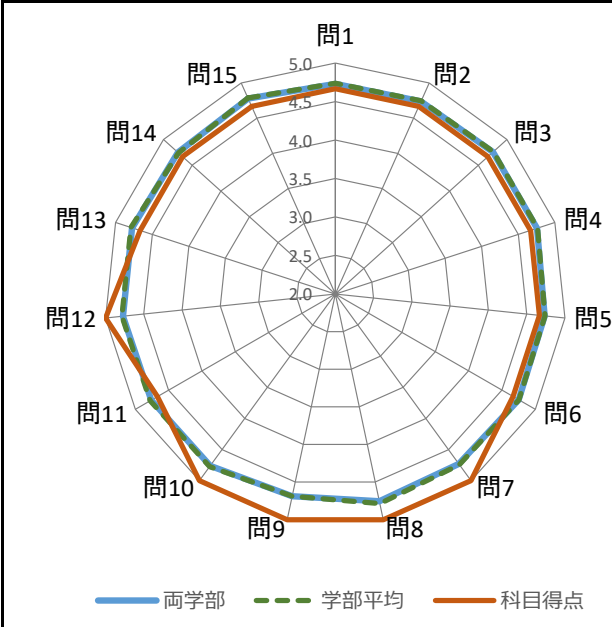
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |            |          |      |       |       |       |
|-----|------------|----------|------|-------|-------|-------|
| 科目名 | 赤十字国際活動論演習 | [2A0030] | 履修者数 | 9     | 回答率   |       |
| 教員名 | 角田 敦彦      |          | 回答数  | 紙 3   | 33.3% | 33.3% |
| 学部  | さいたま看護学部   | 授業形態     | 演習   | WEB 0 | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                       | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 | 2  |     |     |     | 1   |      | 4.67 | 4.74 | 4.73 |
| 2         | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション(進行)は適切だった。     | 2  |     |     |     | 1   |      | 4.67 | 4.75 | 4.74 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方等)は適切だった。          | 2  |     |     |     | 1   |      | 4.67 | 4.76 | 4.76 |
| 4         | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 | 2  |     |     |     | 1   |      | 4.67 | 4.76 | 4.75 |
| 5         | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感じることができた。         | 2  |     |     |     | 1   |      | 4.67 | 4.74 | 4.74 |
| 6         | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      | 2  |     |     |     | 1   |      | 4.67 | 4.76 | 4.75 |
| 7         | 学生への指示や配慮は適切だった。                         | 3  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.74 | 4.73 |
| 8         | グループ等の人数は適切だった。                          | 3  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.78 | 4.75 |
| 9         | 時間配分は適切だった。                              | 3  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.69 | 4.69 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                            | 3  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.77 | 4.76 |
| 11        | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         | 2  |     |     |     | 1   |      | 4.67 | 4.78 | 4.76 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     | 3  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.79 | 4.77 |
| 13        | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         | 2  |     |     |     | 1   |      | 4.67 | 4.79 | 4.77 |
| 14        | 私は授業後に授業内容を復習した(オフィスアワーを含む)。             | 2  |     |     |     | 1   |      | 4.67 | 4.74 | 4.75 |
| 15        | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              | 2  |     |     |     | 1   |      | 4.67 | 4.79 | 4.78 |
| 問1～15全問平均 |                                          |    |     |     |     |     |      | 4.78 | 4.76 | 4.75 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～15     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq$ 3.5

# 授業改善アンケート【演習】科目別集計

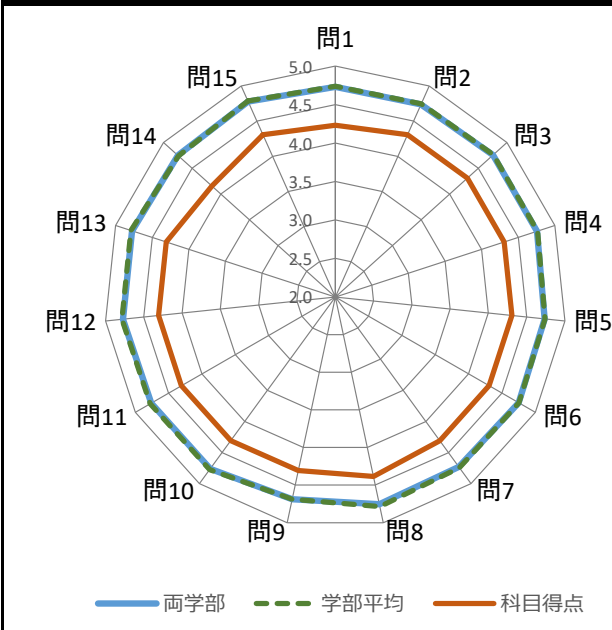
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |      |    |        |        |
|-----|----------|------|----------|------|----|--------|--------|
| 科目名 | 基礎ゼミⅡ    |      | [2G0021] | 履修者数 | 13 | 回答率    |        |
| 教員名 | 遠藤 公久    |      |          | 紙    | 13 | 100.0% | 100.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 演習       | WEB  | 0  | 0.0%   |        |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                       | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 | 6  | 6   | 1   |     |     |      | 4.23 | 4.74 | 4.73 |
| 2         | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション(進行)は適切だった。     | 7  | 5   | 1   |     |     |      | 4.31 | 4.75 | 4.74 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方等)は適切だった。          | 7  | 5   | 1   |     |     |      | 4.31 | 4.76 | 4.76 |
| 4         | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 | 7  | 5   | 1   |     |     |      | 4.31 | 4.76 | 4.75 |
| 5         | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感じることができた。         | 7  | 5   | 1   |     |     |      | 4.31 | 4.74 | 4.74 |
| 6         | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      | 7  | 5   | 1   |     |     |      | 4.31 | 4.76 | 4.75 |
| 7         | 学生への指示や配慮は適切だった。                         | 7  | 5   | 1   |     |     |      | 4.31 | 4.74 | 4.73 |
| 8         | グループ等の人数は適切だった。                          | 8  | 4   | 1   |     |     |      | 4.38 | 4.78 | 4.75 |
| 9         | 時間配分は適切だった。                              | 7  | 5   | 1   |     |     |      | 4.31 | 4.69 | 4.69 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                            | 7  | 5   | 1   |     |     |      | 4.31 | 4.77 | 4.76 |
| 11        | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         | 7  | 5   | 1   |     |     |      | 4.31 | 4.78 | 4.76 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     | 7  | 5   | 1   |     |     |      | 4.31 | 4.79 | 4.77 |
| 13        | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         | 7  | 5   | 1   |     |     |      | 4.31 | 4.79 | 4.77 |
| 14        | 私は授業後に授業内容を復習した(オフィスアワーを含む)。             | 7  | 4   | 1   | 1   |     |      | 4.15 | 4.74 | 4.75 |
| 15        | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              | 7  | 5   | 1   |     |     |      | 4.31 | 4.79 | 4.78 |
| 問1～15全問平均 |                                          |    |     |     |     |     |      | 4.30 | 4.76 | 4.75 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～15     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

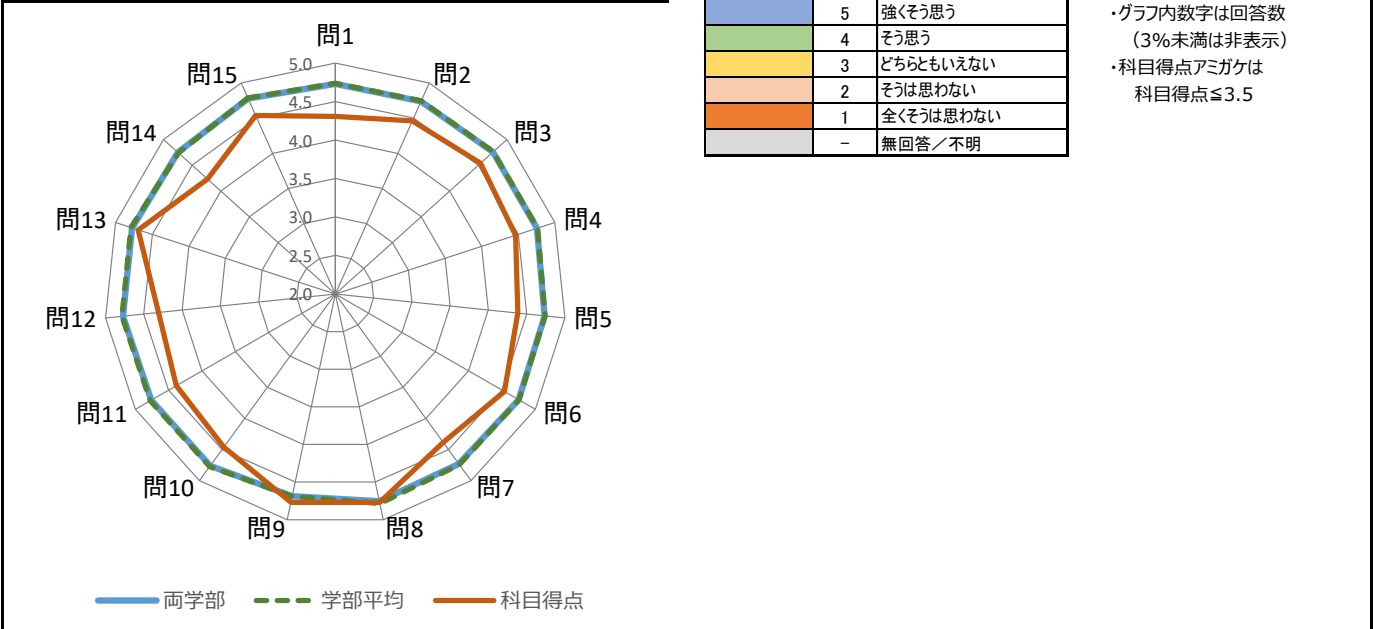
- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq$ 3.5

|     |          |      |          |      |    |        |        |
|-----|----------|------|----------|------|----|--------|--------|
| 科目名 | 基礎ゼミⅡ    |      | [2G0024] | 履修者数 | 13 | 回答率    |        |
| 教員名 | 角田 敦彦    |      |          | 紙    | 13 | 100.0% | 100.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 演習       | WEB  | 0  | 0.0%   |        |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                       | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 | 8  | 3   | 1   | 1   |     |      | 4.31 | 4.74 | 4.73 |
| 2         | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション(進行)は適切だった。     | 8  | 3   | 2   |     |     |      | 4.46 | 4.75 | 4.74 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方等)は適切だった。          | 9  | 3   | 1   |     |     |      | 4.54 | 4.76 | 4.76 |
| 4         | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 | 9  | 3   | 1   |     |     |      | 4.46 | 4.76 | 4.75 |
| 5         | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感じることができた。         | 8  | 4   | 1   |     |     |      | 4.38 | 4.74 | 4.74 |
| 6         | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      | 8  | 4   | 1   |     |     |      | 4.54 | 4.76 | 4.75 |
| 7         | 学生への指示や配慮は適切だった。                         | 8  | 4   | 1   |     |     |      | 4.38 | 4.74 | 4.73 |
| 8         | グループ等の人数は適切だった。                          | 10 | 3   |     |     |     |      | 4.77 | 4.78 | 4.75 |
| 9         | 時間配分は適切だった。                              | 10 | 3   |     |     |     |      | 4.77 | 4.69 | 4.69 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                            | 9  | 3   | 1   |     |     |      | 4.46 | 4.77 | 4.76 |
| 11        | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         | 8  | 4   | 1   |     |     |      | 4.38 | 4.78 | 4.76 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     | 8  | 3   | 1   | 1   |     |      | 4.31 | 4.79 | 4.77 |
| 13        | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         | 10 | 2   | 1   |     |     |      | 4.69 | 4.79 | 4.77 |
| 14        | 私は授業後に授業内容を復習した(オフィスアワーを含む)。             | 7  | 4   | 1   | 1   |     |      | 4.23 | 4.74 | 4.75 |
| 15        | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              | 8  | 4   | 1   |     |     |      | 4.54 | 4.79 | 4.78 |
| 問1～15全問平均 |                                          |    |     |     |     |     |      | 4.48 | 4.76 | 4.75 |

■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



# 授業改善アンケート【演習】科目別集計

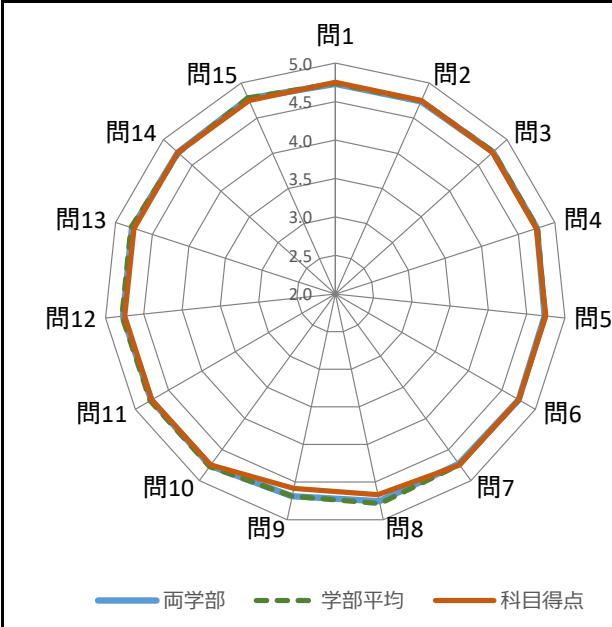
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |          |      |    |       |       |
|-----|----------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 基礎ゼミⅡ    | [2G0025] | 履修者数 | 13 | 回答率   |       |
| 教員名 | 渋谷 真樹    |          | 紙    | 12 | 92.3% | 92.3% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態     | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                       | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.74 | 4.73 |
| 2         | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション(進行)は適切だった。     |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.75 | 4.74 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方等)は適切だった。          |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.76 | 4.76 |
| 4         | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.76 | 4.75 |
| 5         | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感ずることができた。         |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.74 | 4.74 |
| 6         | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.76 | 4.75 |
| 7         | 学生への指示や配慮は適切だった。                         |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.74 | 4.73 |
| 8         | グループ等の人数は適切だった。                          |    |     | 9   |     | 2   | 1    | 4.67 | 4.78 | 4.75 |
| 9         | 時間配分は適切だった。                              |    |     | 8   |     | 3   | 1    | 4.58 | 4.69 | 4.69 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                            |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.77 | 4.76 |
| 11        | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.78 | 4.76 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.79 | 4.77 |
| 13        | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.79 | 4.77 |
| 14        | 私は授業後に授業内容を復習した(オフィスアワーを含む)。             |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.74 | 4.75 |
| 15        | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              |    |     | 9   |     | 3   |      | 4.75 | 4.79 | 4.78 |
| 問1～15全問平均 |                                          |    |     |     |     |     |      | 4.73 | 4.76 | 4.75 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較

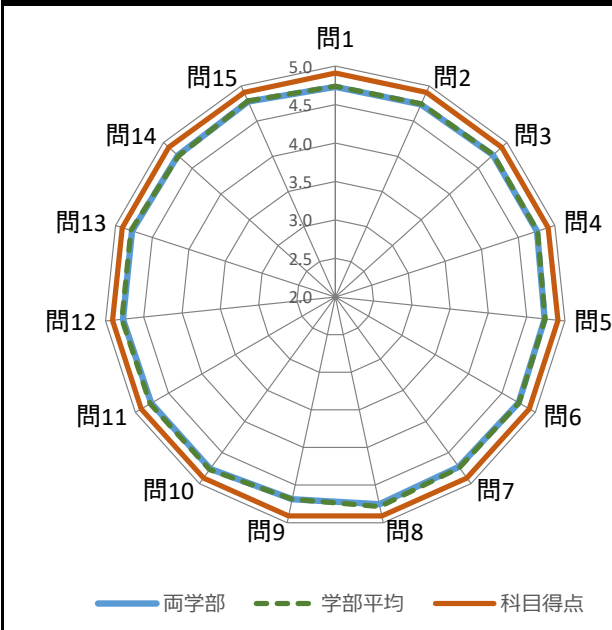


|     |          |      |          |      |    |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 基礎ゼミⅡ    |      | [2G0028] | 履修者数 | 13 | 回答率   |       |
| 教員名 | 越後 敬子    |      |          | 紙    | 11 | 84.6% | 84.6% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 演習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■ 質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                       | 0%                         | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|------------------------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.74 | 4.73 |
| 2         | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション(進行)は適切だった。     | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.75 | 4.74 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方等)は適切だった。          | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.76 | 4.76 |
| 4         | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.76 | 4.75 |
| 5         | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感じることができた。         | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.74 | 4.74 |
| 6         | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.76 | 4.75 |
| 7         | 学生への指示や配慮は適切だった。                         | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.74 | 4.73 |
| 8         | グループ等の人数は適切だった。                          | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.78 | 4.75 |
| 9         | 時間配分は適切だった。                              | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.69 | 4.69 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                            | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.77 | 4.76 |
| 11        | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.78 | 4.76 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.79 | 4.77 |
| 13        | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.79 | 4.77 |
| 14        | 私は授業後に授業内容を復習した(オフィスアワーを含む)。             | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.74 | 4.75 |
| 15        | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              | <div><div></div></div> 101 |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.79 | 4.78 |
| 問1～15全問平均 |                                          |                            |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.76 | 4.75 |

■ 科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～15     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq 3.5$

# 授業改善アンケート【演習】科目別集計

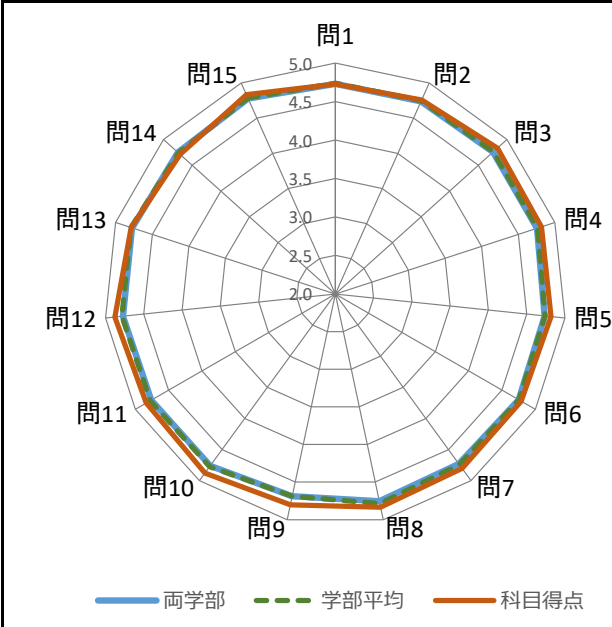
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |      |    |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 看護学概論Ⅱ   |      | [210020] | 履修者数 | 84 | 回答率   |       |
| 教員名 | 吉田 みつ子   |      |          | 紙    | 66 | 78.6% | 78.6% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 演習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号 | 内容                                       | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部 |
|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
| 1  | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      |      |     |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～15     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq$ 3.5

# 授業改善アンケート【演習】科目別集計

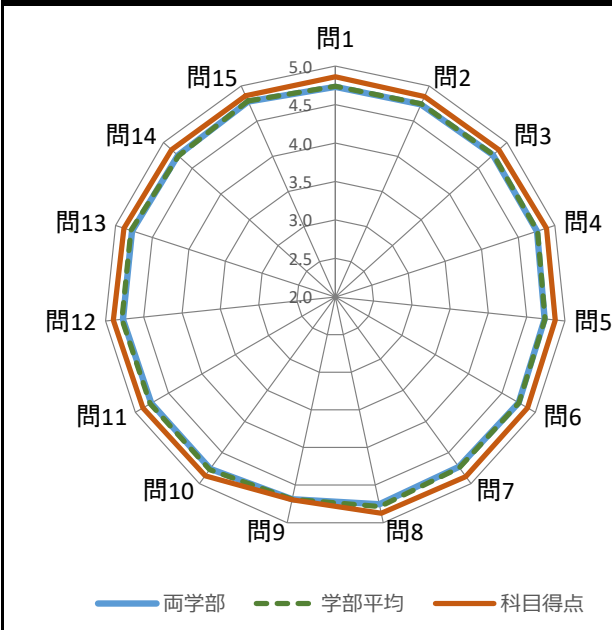
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                      |      |          |      |    |       |       |
|-----|----------------------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 看護技術論Ⅱ（フィジカルアセスメント①） |      | [2J0020] | 履修者数 | 91 | 回答率   |       |
| 教員名 | 中村 滋子                |      |          | 紙    | 79 | 86.8% | 86.8% |
| 学部  | さいたま看護学部             | 授業形態 | 演習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号 | 内容                                       | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部 |
|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
| 1  | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div>&lt;</div> |     |     |     |     |      |      |      |     |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～15     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

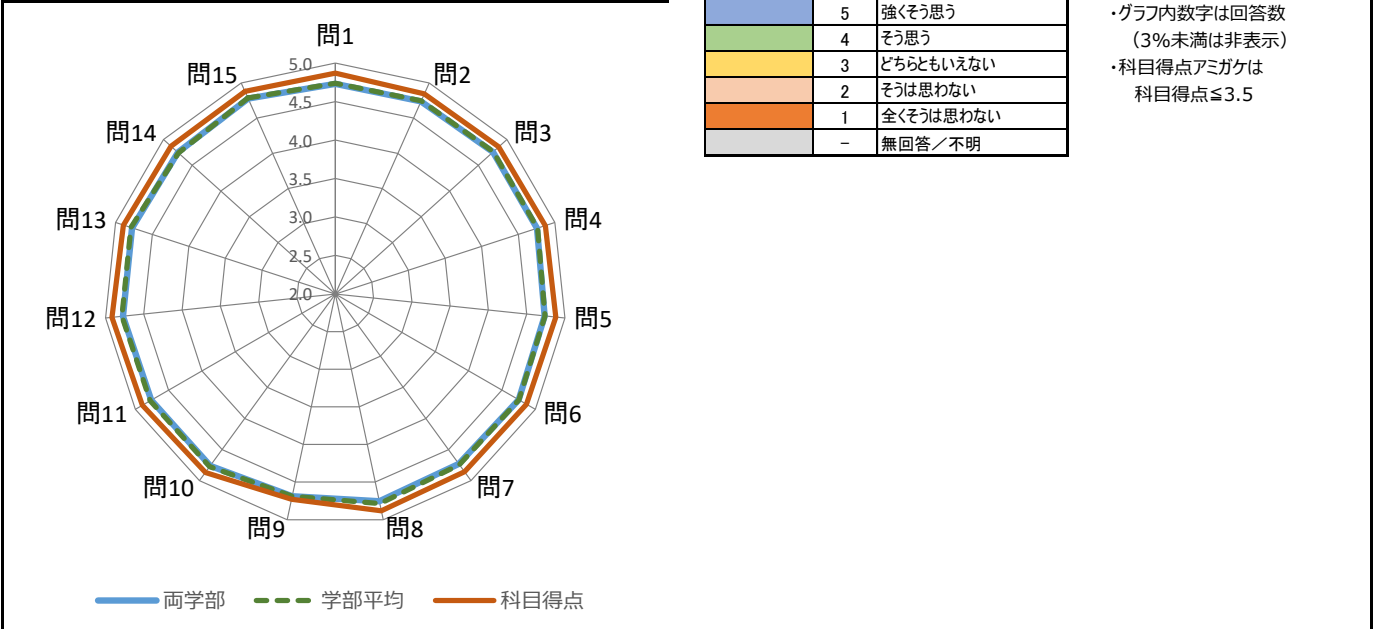
- ・グラフ内数字は回答数（3%未満は非表示）
- ・科目得点アミガケは科目得点 ≤ 3.5

|     |                 |      |          |      |    |       |       |
|-----|-----------------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 看護技術論Ⅲ（基礎看護技術②） |      | [2J0050] | 履修者数 | 91 | 回答率   |       |
| 教員名 | 殿城 友紀           |      |          | 紙    | 84 | 92.3% | 92.3% |
| 学部  | さいたま看護学部        | 授業形態 | 演習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■ 質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                       | 0%                     | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|------------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.87 | 4.74 | 4.73 |
| 2         | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション(進行)は適切だった。     | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.85 | 4.75 | 4.74 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方等)は適切だった。          | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.86 | 4.76 | 4.76 |
| 4         | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.87 | 4.76 | 4.75 |
| 5         | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感じることができた。         | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.74 | 4.74 |
| 6         | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.87 | 4.76 | 4.75 |
| 7         | 学生への指示や配慮は適切だった。                         | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.86 | 4.74 | 4.73 |
| 8         | グループ等の人数は適切だった。                          | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.78 | 4.75 |
| 9         | 時間配分は適切だった。                              | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.73 | 4.69 | 4.69 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                            | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.87 | 4.77 | 4.76 |
| 11        | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.78 | 4.76 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.92 | 4.79 | 4.77 |
| 13        | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.89 | 4.79 | 4.77 |
| 14        | 私は授業後に授業内容を復習した(オフィスアワーを含む)。             | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.87 | 4.74 | 4.75 |
| 15        | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.79 | 4.78 |
| 問1～15全問平均 |                                          |                        |     |     |     |     |      | 4.87 | 4.76 | 4.75 |

■ 科目得点と学部平均および両学部平均との比較



# 授業改善アンケート【演習】科目別集計

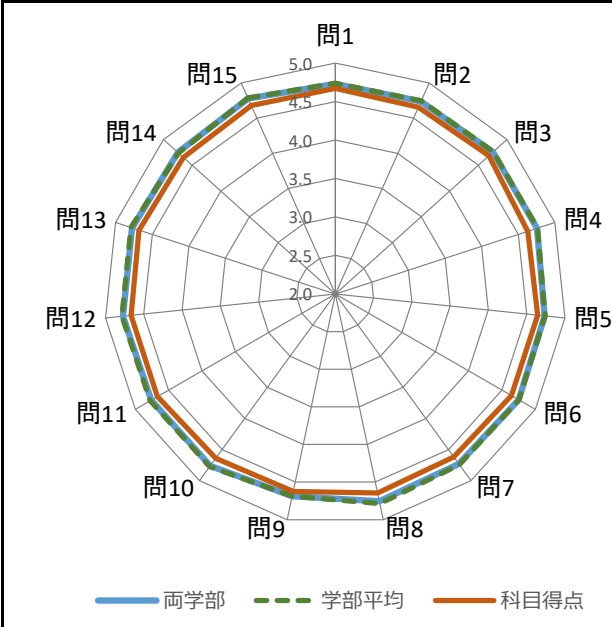
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                   |      |      |       |       |       |
|-----|-------------------|------|------|-------|-------|-------|
| 科目名 | コミュニティ演習 [2L0030] |      | 履修者数 | 89    | 回答率   |       |
| 教員名 | 吉野 純              |      | 回答数  | 紙 73  | 82.0% | 82.0% |
| 学部  | さいたま看護学部          | 授業形態 | 演習   | WEB 0 | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                       | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 | 52 | 18  | 3   |     |     |      | 4.67 | 4.74 | 4.73 |
| 2         | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション(進行)は適切だった。     | 51 | 19  | 3   |     |     |      | 4.66 | 4.75 | 4.74 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方等)は適切だった。          | 53 | 17  | 3   |     |     |      | 4.68 | 4.76 | 4.76 |
| 4         | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 | 52 | 16  | 4   |     |     |      | 4.63 | 4.76 | 4.75 |
| 5         | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感じることができた。         | 51 | 18  | 4   |     |     |      | 4.64 | 4.74 | 4.74 |
| 6         | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      | 52 | 17  | 3   |     |     |      | 4.64 | 4.76 | 4.75 |
| 7         | 学生への指示や配慮は適切だった。                         | 51 | 17  | 4   |     |     |      | 4.62 | 4.74 | 4.73 |
| 8         | グループ等の人数は適切だった。                          | 50 | 20  | 3   |     |     |      | 4.64 | 4.78 | 4.75 |
| 9         | 時間配分は適切だった。                              | 50 | 17  | 5   |     |     |      | 4.63 | 4.69 | 4.69 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                            | 52 | 15  | 4   |     |     |      | 4.64 | 4.77 | 4.76 |
| 11        | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         | 51 | 18  | 3   |     |     |      | 4.67 | 4.78 | 4.76 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     | 52 | 16  | 4   |     |     |      | 4.67 | 4.79 | 4.77 |
| 13        | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         | 54 | 14  | 3   |     |     |      | 4.68 | 4.79 | 4.77 |
| 14        | 私は授業後に授業内容を復習した(オフィスアワーを含む)。             | 52 | 15  | 5   |     |     |      | 4.65 | 4.74 | 4.75 |
| 15        | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              | 53 | 15  | 4   |     |     |      | 4.68 | 4.79 | 4.78 |
| 問1～15全問平均 |                                          |    |     |     |     |     |      | 4.65 | 4.76 | 4.75 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～15     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | —  | 無回答／不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq$ 3.5

# 授業改善アンケート【演習】科目別集計

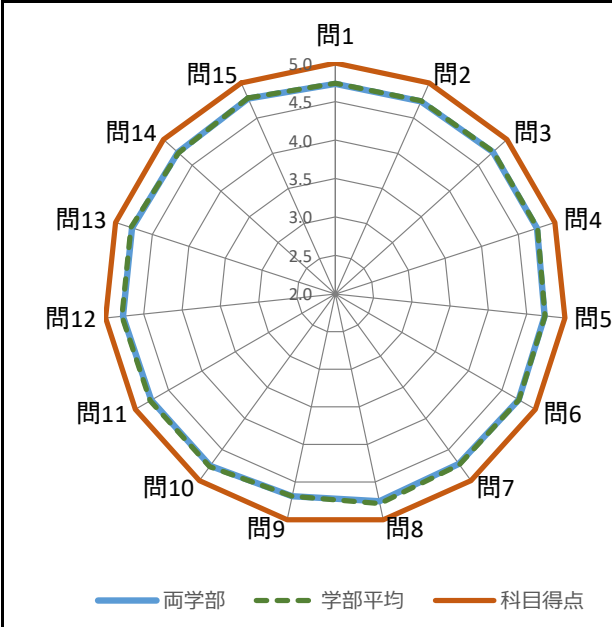
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |      |   |        |        |
|-----|----------|------|----------|------|---|--------|--------|
| 科目名 | 国際看護学演習  |      | [2P0020] | 履修者数 | 2 | 回答率    |        |
| 教員名 | 織方 愛     |      |          | 紙    | 2 | 100.0% | 100.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 演習       | WEB  | 0 | 0.0%   |        |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                       | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|------------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.74 | 4.73 |
| 2         | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション(進行)は適切だった。     |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.75 | 4.74 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方等)は適切だった。          |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.76 | 4.76 |
| 4         | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.76 | 4.75 |
| 5         | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感ずることができた。         |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.74 | 4.74 |
| 6         | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.76 | 4.75 |
| 7         | 学生への指示や配慮は適切だった。                         |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.74 | 4.73 |
| 8         | グループ等の人数は適切だった。                          |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.78 | 4.75 |
| 9         | 時間配分は適切だった。                              |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.69 | 4.69 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                            |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.77 | 4.76 |
| 11        | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.78 | 4.76 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.79 | 4.77 |
| 13        | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.79 | 4.77 |
| 14        | 私は授業後に授業内容を復習した(オフィスアワーを含む)。             |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.74 | 4.75 |
| 15        | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              |    |     | 2   |     |     |      | 5.00 | 4.79 | 4.78 |
| 問1～15全問平均 |                                          |    |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.76 | 4.75 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～15     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

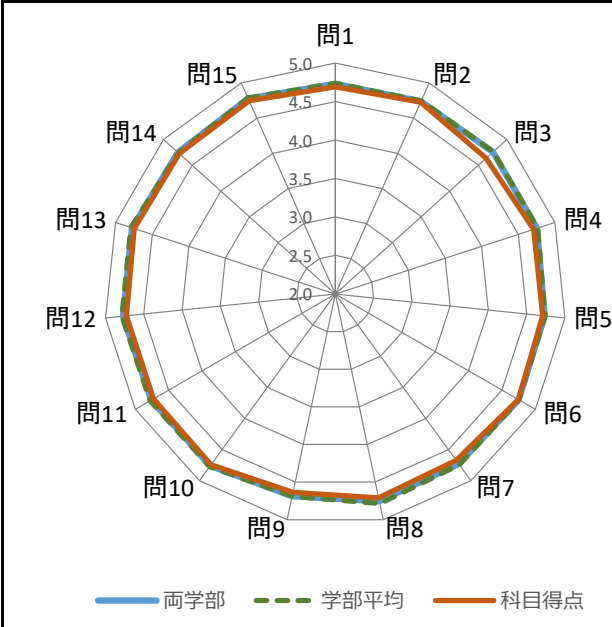
- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq$ 3.5

|     |           |      |          |      |       |       |       |
|-----|-----------|------|----------|------|-------|-------|-------|
| 科目名 | 災害看護活動論 I |      | [2P0040] | 履修者数 | 65    | 回答率   |       |
| 教員名 | 織方 愛      |      |          | 回 紙  | 55    | 84.6% | 84.6% |
| 学部  | さいたま看護学部  | 授業形態 | 演習       | 答 数  | WEB 0 | 0.0%  |       |

■ 質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                       | 0%                                                                                       | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.69 | 4.74 | 4.73 |
| 2         | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション(進行)は適切だった。     | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.73 | 4.75 | 4.74 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方等)は適切だった。          | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.64 | 4.76 | 4.76 |
| 4         | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.71 | 4.76 | 4.75 |
| 5         | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感ずることができた。         | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.71 | 4.74 | 4.74 |
| 6         | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.75 | 4.76 | 4.75 |
| 7         | 学生への指示や配慮は適切だった。                         | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.67 | 4.74 | 4.73 |
| 8         | グループ等の人数は適切だった。                          | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.71 | 4.78 | 4.75 |
| 9         | 時間配分は適切だった。                              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.64 | 4.69 | 4.69 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                            | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.75 | 4.77 | 4.76 |
| 11        | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.73 | 4.78 | 4.76 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.73 | 4.79 | 4.77 |
| 13        | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.75 | 4.79 | 4.77 |
| 14        | 私は授業後に授業内容を復習した(オフィスアワーを含む)。             | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.73 | 4.74 | 4.75 |
| 15        | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 4.75 | 4.79 | 4.78 |
| 問1～15全問平均 |                                          |                                                                                          |     |     |     |     |      | 4.71 | 4.76 | 4.75 |

■ 科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～15     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq$ 3.5

# 授業改善アンケート【演習】科目別集計

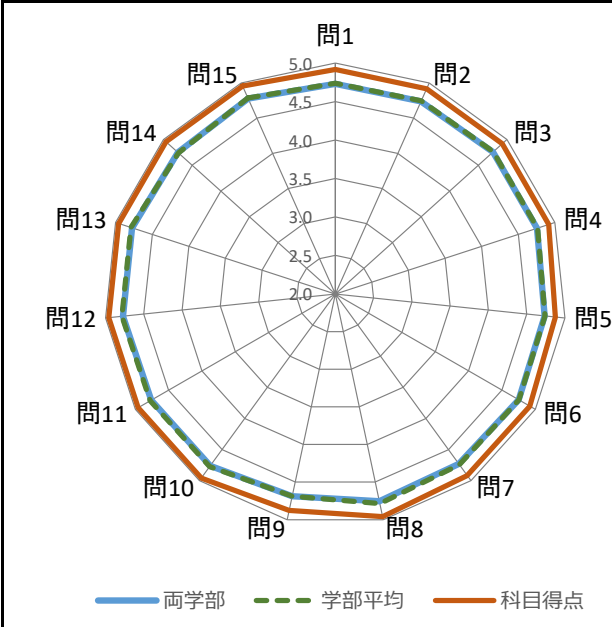
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |      |    |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 災害看護活動論Ⅱ |      | [2P0050] | 履修者数 | 25 | 回答率   |       |
| 教員名 | 織方 愛     |      |          | 紙    | 24 | 96.0% | 96.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 演習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                       | 0%                         | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|------------------------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 | <div><div></div></div> 222 |     |     |     |     |      | 4.92 | 4.74 | 4.73 |
| 2         | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション(進行)は適切だった。     | <div><div></div></div> 222 |     |     |     |     |      | 4.92 | 4.75 | 4.74 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方等)は適切だった。          | <div><div></div></div> 222 |     |     |     |     |      | 4.92 | 4.76 | 4.76 |
| 4         | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 | <div><div></div></div> 222 |     |     |     |     |      | 4.92 | 4.76 | 4.75 |
| 5         | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感じることができた。         | <div><div></div></div> 213 |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.74 | 4.74 |
| 6         | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      | <div><div></div></div> 222 |     |     |     |     |      | 4.92 | 4.76 | 4.75 |
| 7         | 学生への指示や配慮は適切だった。                         | <div><div></div></div> 222 |     |     |     |     |      | 4.92 | 4.74 | 4.73 |
| 8         | グループ等の人数は適切だった。                          | <div><div></div></div> 231 |     |     |     |     |      | 4.96 | 4.78 | 4.75 |
| 9         | 時間配分は適切だった。                              | <div><div></div></div> 213 |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.69 | 4.69 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                            | <div><div></div></div> 231 |     |     |     |     |      | 4.96 | 4.77 | 4.76 |
| 11        | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         | <div><div></div></div> 231 |     |     |     |     |      | 4.96 | 4.78 | 4.76 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     | <div><div></div></div> 231 |     |     |     |     |      | 4.96 | 4.79 | 4.77 |
| 13        | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         | <div><div></div></div> 231 |     |     |     |     |      | 4.96 | 4.79 | 4.77 |
| 14        | 私は授業後に授業内容を復習した(オフィスアワーを含む)。             | <div><div></div></div> 231 |     |     |     |     |      | 4.96 | 4.74 | 4.75 |
| 15        | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              | <div><div></div></div> 231 |     |     |     |     |      | 4.96 | 4.79 | 4.78 |
| 問1～15全問平均 |                                          |                            |     |     |     |     |      | 4.93 | 4.76 | 4.75 |

## ■科目得点と学部平均および両学部平均との比較



## <質問別回答内訳と得点>

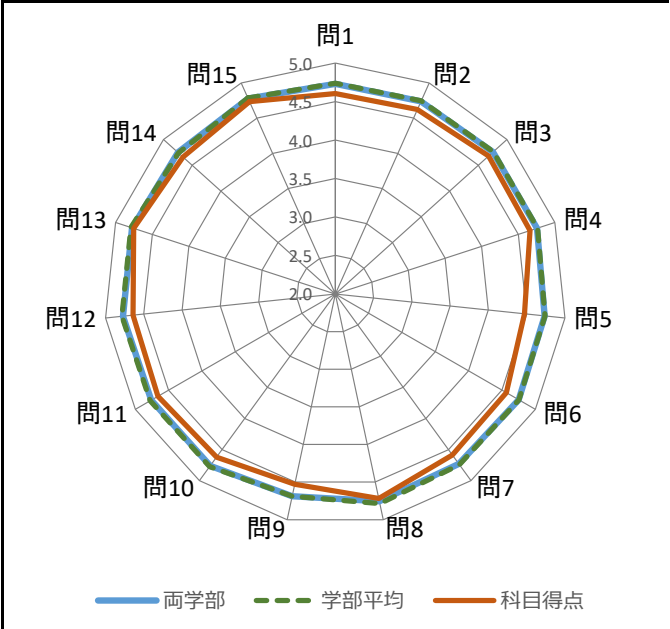
- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq$ 3.5

|     |          |      |          |      |    |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 研究方法論Ⅱ   |      | [2S0020] | 履修者数 | 87 | 回答率   |       |
| 教員名 | 鷹田 佳典    |      |          | 紙    | 53 | 60.9% | 60.9% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 演習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■ 質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                                       | 0%                                                                                       | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |      |
|-----------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| 1         | 使用した教材(テキスト・配布資料・映像・事例・モデル等)は授業の理解に役立った。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.60 | 4.74 | 4.73 |
| 2         | 教員によるデモンストレーション／ファシリテーション(進行)は適切だった。     | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.62 | 4.75 | 4.74 |
| 3         | 教員の話し方(声量、スピード、マイクの使い方等)は適切だった。          | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.68 | 4.76 | 4.76 |
| 4         | 取り組む内容とその説明には一貫性が見られていた。                 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.66 | 4.76 | 4.75 |
| 5         | 授業を通して、より興味をもち、深く学びたいと感ずることができた。         | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.47 | 4.74 | 4.74 |
| 6         | 理論的な知識に加え、実践的レベルで授業内の課題に取り組むことができた。      | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.57 | 4.76 | 4.75 |
| 7         | 学生への指示や配慮は適切だった。                         | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.58 | 4.74 | 4.73 |
| 8         | グループ等の人数は適切だった。                          | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.72 | 4.78 | 4.75 |
| 9         | 時間配分は適切だった。                              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.53 | 4.69 | 4.69 |
| 10        | 教員の熱意が伝わってきた。                            | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.62 | 4.77 | 4.76 |
| 11        | 教員は学生の理解や反応を見ながら進め、質問しやすい状況であった。         | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.66 | 4.78 | 4.76 |
| 12        | 教員は学生の質問や発言に適切に応答した。                     | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.64 | 4.79 | 4.77 |
| 13        | 私は事前学修をして授業に臨んだ。                         | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.75 | 4.79 | 4.77 |
| 14        | 私は授業後に授業内容を復習した(オフィスアワーを含む)。             | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.66 | 4.74 | 4.75 |
| 15        | 私は知識や能力を向上させるように取り組むことができた。              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.74 | 4.79 | 4.78 |
| 問1～15全問平均 |                                          |                                                                                          |     |     |     |     |      | 4.63 | 4.76 | 4.75 |      |

■ 科目得点と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～15     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは科目得点 $\leq$ 3.5

| 科目コード  | 科目名                  | 教員名    | コメント（1000文字以内）                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2A0030 | 赤十字国際活動論演習           | 角田 敦彦  | 概ねよい評価であったと思いますが、なにより学生のみなさんが意欲的に演習に参加してくれたことが一番の評価だと思っています。                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2G0021 | 基礎ゼミⅡ                | 遠藤 公久  | 一人だけ厳しい評価をいただきました。残念ながらその理由がわかりません。しかし、授業の進め方に、私も反省すべき点もありました。次年度からは内容を変えて取り組みたいと思います。                                                                                                                                                                                                                       |
| 2G0024 | 基礎ゼミⅡ                | 角田 敦彦  | ゼミナールという科目の特性から、教員のインプットについての感じ方は学生により差があるようです。<br>学生の参加の度合いも個人差が見られ、意欲的に取り組む学生とそうでない学生とでは、ゼミにおける満足度が大きく違うものとなりました。<br>いずれにしても、学習者として自分を成長させる取り組みが必要です。<br>否定的な意見も歓迎しますが、まずは自身を振り返り、授業にしっかり出席して他者の意見や教員の指摘に謙虚に向き合うことが必要です。<br>他責的な態度で授業に臨んでも成長は望めません。<br>しかしながら、多くの学生は終始熱心に取り組んでくれており、教員から見ても成長を感じることができました。 |
| 2G0025 | 基礎ゼミⅡ                | 渋谷真樹   | 「深く細かく調べられた」、「他の人からも学ぶ機会が多く、楽しかった」という自由記述が寄せられ、嬉しいです。「グループの人数は適切だった」と「時間配分は適切だった」に1名ずつ「どちらともいえない」と回答した人がいることが気になります。グループの人数は、教員数の関係などから、すぐには改善しにくいのですが、時間配分について、発表までの準備時間が十分にとれるようにするなど、工夫していきたいと思っています。                                                                                                     |
| 2G0028 | 基礎ゼミⅡ                | 越後 敬子  | 授業内容についておおむね興味を持ってもらえたようですが、さらに学生さんのニーズに合った内容を考えていきたいと思っています。<br>自ら設定したテーマについて調査研究を行い、自分の考えをまとめて文章にすることは、今後の大学生活でもいつも求められます。このゼミで学んだことがそれらの一助となればと思います。                                                                                                                                                      |
| 2I0020 | 看護学概論Ⅱ               | 吉田みつ子  | 4年生の皆さんが、4年間をかけて看護について考えてきたことを言葉にし、ディスカッションするという大変学びの大きい授業だったと思います。教員も自分自身のこれまでの実践を振り返る貴重な機会となりました。                                                                                                                                                                                                          |
| 2J0020 | 看護技術論Ⅱ（フィジカルアセスメント①） | 中村 滋子  | 授業評価アンケートへの回答をありがとうございました。一緒に学び合えよかったと思います。これからも、いつでも質問できる環境作りに努めていきます。<br>持ち物の連絡方法についてご意見を頂きました。今後検討していきます。                                                                                                                                                                                                 |
| 2J0050 | 看護技術論Ⅲ（基礎看護技術②）      | 殿城 友紀他 | 授業改善アンケートにご協力いただきありがとうございました。設問の回答から、学生のみなさんが深い学びを得ていることが分かりました。今後も、丁寧なフィードバックや質問しやすい環境づくりを継続し、分かりやすく・技術が身につく演習を皆さんと一緒に作り上げていきたいと思っています。<br>課題として、洗髪単元において、患者役となった際の看護師役の機会の少なさに対するご意見をいただきました。患者役をされた方が次の機会で見習い看護師役を担当できるよう、工夫をしていきたいと思っています。ご意見ありがとうございました。                                                |
| 2L0030 | コミュニティ演習             | 吉野 純   | 概ね高評価をいただきました。ありがとうございます。発表のやり方について、資料やスケジュール、教室配置等ご意見いただきましたので、より効果的な方法を模索していきたいと思っています。                                                                                                                                                                                                                    |

|        |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2P0020 | 国際看護学演習  | 織方 愛 | <p>フィードバックをありがとうございました。</p> <p>まず、良いと思った点について、さいたま看護学部との交流、災害看護学院生との交流を挙げてくださいました。これは他の科目にはない良い点です。このようなキャンパスや年代、経験の異なる多様な学生同士の交流を狙っておりました。皆さんが積極的に異なるキャンパスの学生や院生と交流しようとしたことで良い効果が生まれました。今後も是非このご縁を繋いでいってください。</p> <p>インドネシアの現地の方がたと交流の機会が多かったことも挙げてくださいました。こちらもしっかりインドネシアまで渡航するので、なるべく現地の方がたと交流してもらいたかったですし、皆さんも積極的にコミュニケーションを取ってください嬉しく思います。</p> <p>観光では行けない場所（インドネシア赤十字社、民家、小学校など）へ行けたことが良かったとのこと、こちらも赤十字の大学ならではの赤十字社訪問等、観光にはない付加価値としてのプログラムが評価されありがたいです。</p> <p>費用が高かったが飛行機、ホテル、食事についても良かったとのコメントがありました。安全管理上、飛行機、宿泊場所、訪問場所、食事環境については事前打合せでかなり細かく依頼をしています、その分アレンジ費用は掛かりますが、学生が安全に演習に集中できるように必要最低限のコストで実施できるよう継続していきます。</p> <p>改善事項として、食事の辛さや量、ホテルでの虫出現、買い物時間の短さ、病院訪問希望が挙げられました。食事に関しては揚げ物減らすことや辛い調味料は別添えと依頼していますが、現地の辛さの標準と異なるということも含めて学ばれた様子が伝わりました。改善可能なところは依頼していきます。虫についてはあらかじめお伝えしていましたが、日本と異なる家屋構造や虫の種類の違いなど驚かれたかもしれません、オリエンテーションでもより詳しくお伝えするようにします。買い物時間の短さについては、直前のプログラムが長引いたこともあり1時間としましたが、確かに短かったかもしれません、次回はもう少し時間を取るよう調整します。</p> |
| 2P0040 | 災害看護活動論Ⅰ | 織方 愛 | <p>多くの学生が災害看護活動論Ⅰを選択してくださりありがとうございました。本科目は日本赤十字社埼玉県支部の協力を得て実施しており、赤十字の大学ならではの科目です。</p> <p>3日間楽しかったとの感想をありがとうございました。さいたま看護学部開学前からプログラムの検討を重ねてようやく現在の形になりました。コロナ禍でのオンライン配信、能登半島地震による救護班派遣のため日赤埼玉支部が参加できない等、様々なことがありましたが、今回は対面で3日間無事に開催できてよかったです。</p> <p>一方で開催時期に関するご意見も多くいただきました。テスト前や実習前での実施は止めて欲しい、レポートの期限が短い等のご意見でした。確かに、後期の配当なので正規の後期の時間割に入れていくのが本来のあり方です。こちらはさいたま看護学部の全体の学事暦との調整が必要なことですので、科目責任者より教務委員会と相談をしてみます。</p> <p>我々教員も多くの学びを得た3日間でした、ありがとうございました。織方</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

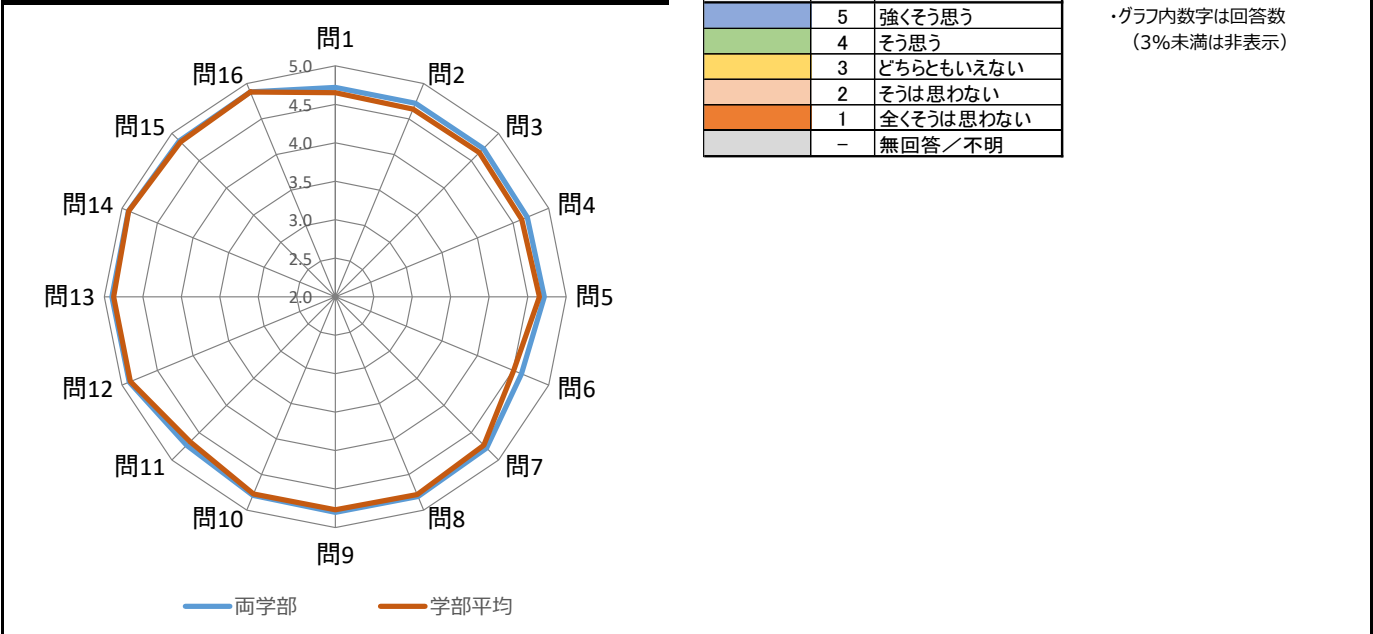
|        |          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2P0050 | 災害看護活動論Ⅱ | 織方 愛  | <p>多くの学生が災害看護活動論Ⅱを選択してくださりありがとうございました。特に今年度は、ナイチンゲール紀章の受賞をきっかけに全体が注目を浴び、履修してくださる方も増えました。</p> <p>本科目は災害看護専門看護師、深谷赤十字病院看護師、元日赤医療センター職員の協力を得て実施しており、赤十字の大学ならではの科目です。</p> <p>さいたま看護学部開学前からプログラムの検討を重ねてようやく現在の形になりました。コロナ禍でのオンライン配信等、様々なことがありましたが、今回は対面で3日間無事に開催できてよかったです。</p> <p>良いと思った点として、経験を聞いたこと、GWが多く自分の意見が整理できた、被災地での実際の話聞くことができたことを挙げてくれました。多くの赤十字関係者、災害看護従事者の協力を得て、このようなプログラムが実施できています。実践での学びを教育に還元していくことが狙いでしたので、御巣鷹山日航機事故対応、能登半島地震での救護班活動等、実践の場での話を多く入れてもらいました。また、聞いているだけでは学びに繋がりにくいため、GWを取り入れています。皆さんの積極的な参加によってディスカッションが活発だったこと嬉しく思います。</p> <p>一方で開催時期に関するご意見も多くいただきました。春休み実施を避けて欲しいとのご意見でした。確かに、後期の配当なので正規の後期の時間割に入れていくのが本来のあり方です。こちらはさいたま看護学部の全体の学事暦との調整が必要なことです。科目責任者より教務委員会と相談をしてみます。</p> <p>我々教員も多くの学びを得た3日間でした、ありがとうございました。織方</p> |
| 2S0020 | 研究方法論Ⅱ   | 鷹田 佳典 | <p>全体的に平均を下回る結果となってしまいました。特に授業への興味関心を持てたかや、実践的レベルで課題に取り組めたかといった部分に課題があったようですので、次年度は研究に向けたモチベーションがより高まるよう改善を図りたいと思います。</p> <p>また、研究方法論Ⅰとの関係・違いについても分かりやすい説明を心掛けたいと思います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |          |  |      |     |       |       |
|-----|----------|--|------|-----|-------|-------|
| 学部名 | さいたま看護学部 |  | 履修者数 | 893 | 回答率   |       |
|     |          |  | 紙    | 644 | 72.1% | 72.1% |
|     |          |  | WEB  | 0   | 0.0%  |       |

■ 質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0%                                                                                                           | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>48411529</div> |     |     |     |     |      | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>47711829</div> |     |     |     |     |      | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>48411130</div> |     |     |     |     |      | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>4879739</div>  |     |     |     |     |      | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>4989829</div>  |     |     |     |     |      | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>44712050</div> |     |     |     |     |      | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>51110022</div> |     |     |     |     |      | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>53192</div>    |     |     |     |     |      | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>52498</div>    |     |     |     |     |      | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>52599</div>    |     |     |     |     |      | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>49710030</div> |     |     |     |     |      | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>57266</div>    |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>57659</div>    |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>58458</div>    |     |     |     |     |      | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>56073</div>    |     |     |     |     |      | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>57462</div>    |     |     |     |     |      | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |                                                                                                              |     |     |     |     |      | 4.74 | 4.79 |

■ 学部平均と両平均との比較

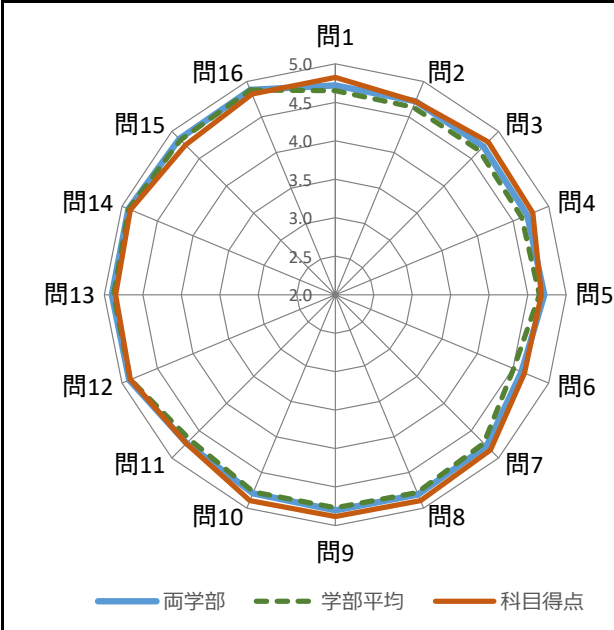


|     |               |      |          |      |    |       |       |
|-----|---------------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 看護援助論実習〔レベルⅠ〕 |      | [2R0010] | 履修者数 | 89 | 回答率   |       |
| 教員名 | 吉田 みつ子        |      |          | 紙    | 68 | 76.4% | 76.4% |
| 学部  | さいたま看護学部      | 授業形態 | 実習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号 | 内容                       | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部 |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
| 1  | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div>&lt;</div> |     |     |     |     |      |      |      |     |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点        | 問1～16 |
|-------|-----------|-------|
| 5     | 強く思う      |       |
| 4     | そう思う      |       |
| 3     | どちらともいえない |       |
| 2     | そうは思わない   |       |
| 1     | 全くそうは思わない |       |
| -     | 無回答／不明    |       |

＜質問別回答内訳と得点＞

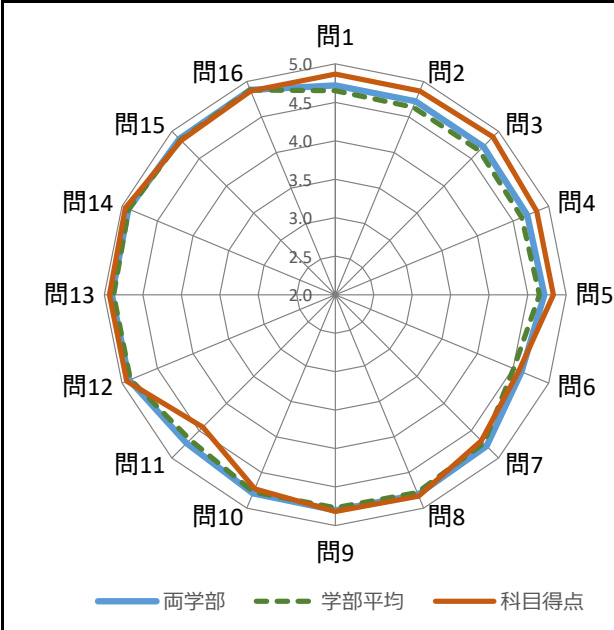
- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点 $\leq$ 3.5

|     |               |      |          |      |    |       |       |
|-----|---------------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 看護援助論実習〔レベルⅡ〕 |      | [2R0020] | 履修者数 | 90 | 回答率   |       |
| 教員名 | 吉田 みつ子        |      |          | 紙    | 60 | 66.7% | 66.7% |
| 学部  | さいたま看護学部      | 授業形態 | 実習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0%                     | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |      |
|-----------|--------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.87 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.87 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.90 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.83 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.83 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.58 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.68 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.83 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.82 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.73 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.43 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.93 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.93 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.95 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.83 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.87 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |                        |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.74 | 4.79 |      |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～16     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

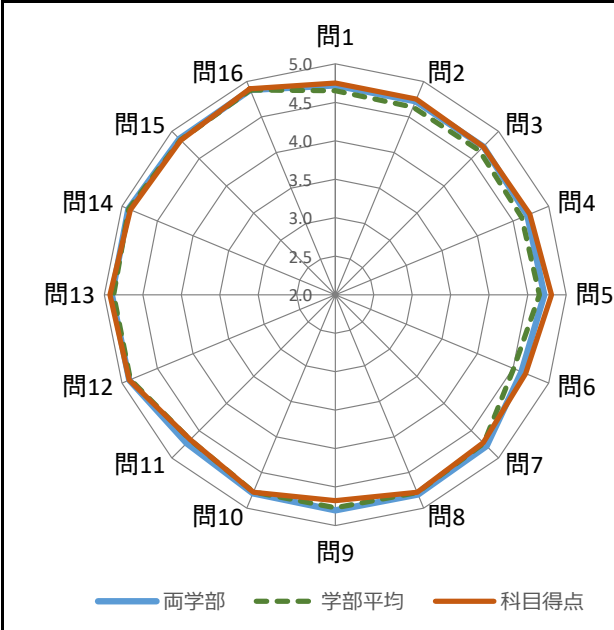
- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点≤3.5

|     |                 |      |          |      |    |       |       |
|-----|-----------------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 精神保健看護学実習〔レベルⅢ〕 |      | [2R0030] | 履修者数 | 87 | 回答率   |       |
| 教員名 | 松本 佳子           |      |          | 紙    | 68 | 78.2% | 78.2% |
| 学部  | さいたま看護学部        | 授業形態 | 実習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0%                                                                                       | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |      |
|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.75 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.75 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.72 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.74 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.81 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.68 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.72 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.78 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.68 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.78 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.66 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.90 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.93 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.88 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.84 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> |     |     |     |     |      |      | 4.90 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |                                                                                          |     |     |     |     |      | 4.78 | 4.74 | 4.79 |      |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～16     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点 $\leq$ 3.5

授業改善アンケート【実習】科目別集計

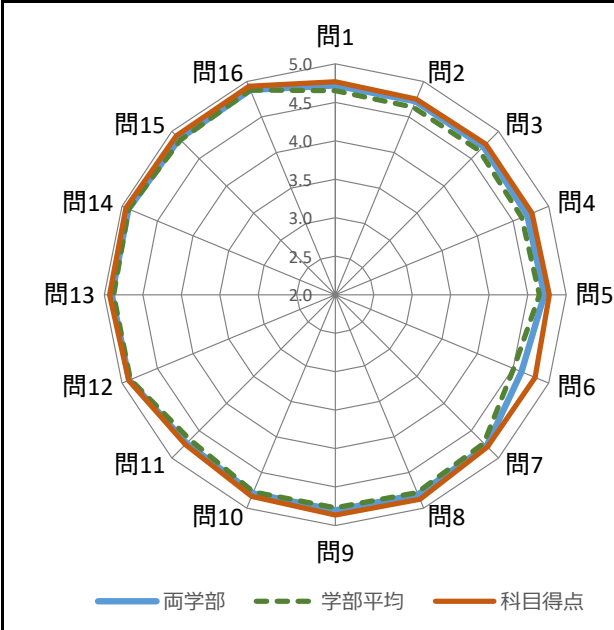
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                |      |          |      |    |       |       |
|-----|----------------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 発達看護学Ⅰ実習〔レベルⅢ〕 |      | [2R0040] | 履修者数 | 87 | 回答率   |       |
| 教員名 | 喜多 里己          |      |          | 紙    | 73 | 83.9% | 83.9% |
| 学部  | さいたま看護学部       | 授業形態 | 実習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号 | 内容                       | 0%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部 |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|
| 1  | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div>&lt;/</div></div> |     |     |     |     |      |      |      |     |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～16     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点 $\leq$ 3.5

# 授業改善アンケート【実習】科目別集計

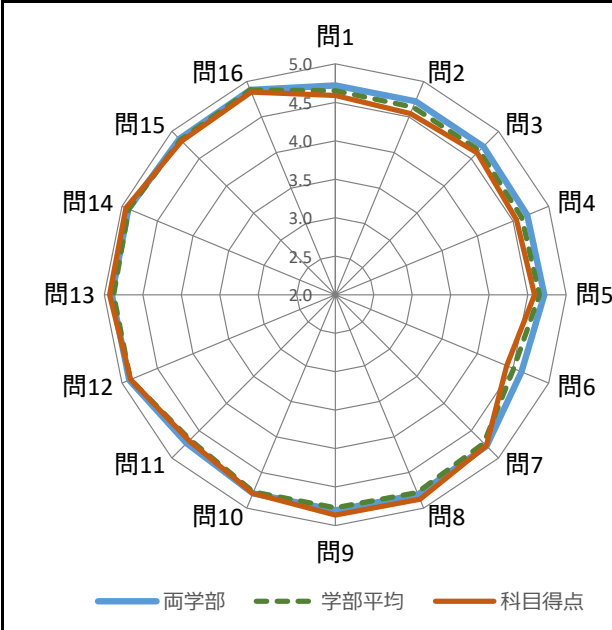
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                |      |          |      |    |       |       |
|-----|----------------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 発達看護学Ⅱ実習〔レベルⅢ〕 |      | [2R0050] | 履修者数 | 87 | 回答率   |       |
| 教員名 | 吉野 純           |      |          | 紙    | 73 | 83.9% | 83.9% |
| 学部  | さいたま看護学部       | 授業形態 | 実習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | 53 | 14  | 3   |     |     |      | 4.59 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | 55 | 8   | 6   | 3   |     |      | 4.55 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | 56 | 7   | 4   | 3   |     |      | 4.61 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | 54 | 11  | 4   |     |     |      | 4.55 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | 57 | 8   | 5   | 3   |     |      | 4.59 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | 51 | 12  | 4   | 5   |     |      | 4.41 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | 57 | 14  |     |     |     |      | 4.78 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | 64 | 9   |     |     |     |      | 4.88 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | 63 | 10  |     |     |     |      | 4.86 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | 59 | 13  |     |     |     |      | 4.79 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | 57 | 11  | 3   |     |     |      | 4.68 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | 64 | 9   |     |     |     |      | 4.88 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | 68 | 5   |     |     |     |      | 4.93 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | 69 | 4   |     |     |     |      | 4.95 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | 64 | 6   |     |     |     |      | 4.82 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | 64 | 7   |     |     |     |      | 4.85 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |    |     |     |     |     |      | 4.73 | 4.74 | 4.79 |

## ■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点        | 問1～16 |
|-------|-----------|-------|
| 5     | 強く思う      |       |
| 4     | そう思う      |       |
| 3     | どちらともいえない |       |
| 2     | そうは思わない   |       |
| 1     | 全くそうは思わない |       |
| -     | 無回答／不明    |       |

## <質問別回答内訳と得点>

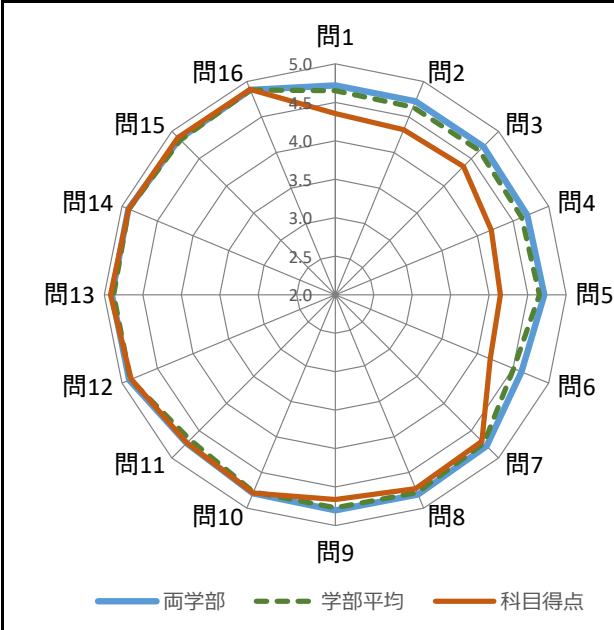
- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点 ≤ 3.5

|     |                |      |          |      |    |       |       |
|-----|----------------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 発達看護学Ⅲ実習〔レベルⅢ〕 |      | [2R0060] | 履修者数 | 87 | 回答率   |       |
| 教員名 | 住谷 ゆかり         |      |          | 紙    | 62 | 71.3% | 71.3% |
| 学部  | さいたま看護学部       | 授業形態 | 実習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | 38 | 14  | 6   | 22  |     |      | 4.35 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | 36 | 16  | 5   | 4   |     |      | 4.32 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | 37 | 16  | 4   | 4   |     |      | 4.35 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | 36 | 9   | 12  | 32  |     |      | 4.19 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | 38 | 9   | 7   | 2   | 6   |      | 4.15 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | 34 | 16  | 5   | 3   | 4   |      | 4.18 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | 49 | 8   | 4   |     |     |      | 4.69 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | 49 | 9   | 4   |     |     |      | 4.73 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | 45 | 13  | 4   |     |     |      | 4.66 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | 52 | 7   | 3   |     |     |      | 4.79 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | 51 | 7   | 22  |     |     |      | 4.73 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | 55 | 6   |     |     |     |      | 4.87 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | 57 | 5   |     |     |     |      | 4.92 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | 56 | 6   |     |     |     |      | 4.90 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | 56 | 5   |     |     |     |      | 4.89 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | 56 | 5   |     |     |     |      | 4.89 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |    |     |     |     |     |      | 4.60 | 4.74 | 4.79 |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～16     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

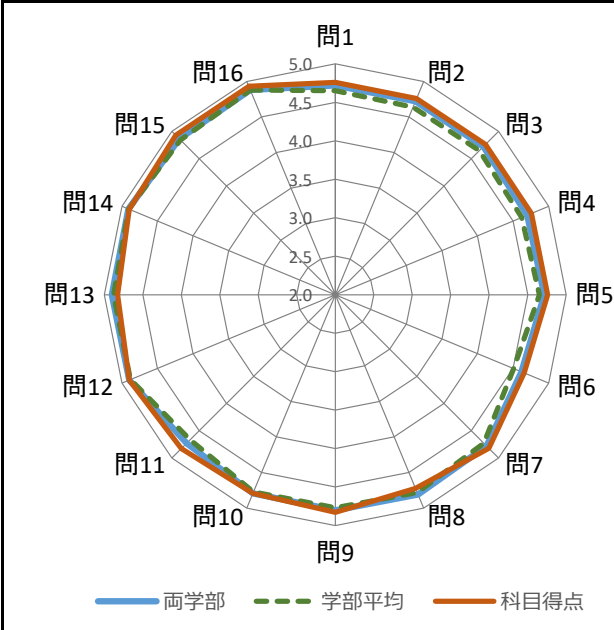
- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点≤3.5

|     |                   |      |            |      |    |       |       |
|-----|-------------------|------|------------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | コミュニティケア実習Ⅰ〔レベルⅣ〕 |      | [2R0080_1] | 履修者数 | 44 | 回答率   |       |
| 教員名 | 喜多 里己             |      |            | 紙    | 29 | 65.9% | 65.9% |
| 学部  | さいたま看護学部          | 授業形態 | 実習         | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0%                                                                                             | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |      |
|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 2432  |     |     |     |     |      |      | 4.76 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 2432  |     |     |     |     |      |      | 4.76 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 2513  |     |     |     |     |      |      | 4.76 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 2432  |     |     |     |     |      |      | 4.76 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 2351  |     |     |     |     |      |      | 4.76 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 23321 |     |     |     |     |      |      | 4.66 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 24311 |     |     |     |     |      |      | 4.82 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 2441  |     |     |     |     |      |      | 4.72 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 2621  |     |     |     |     |      |      | 4.83 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 2531  |     |     |     |     |      |      | 4.79 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 245   |     |     |     |     |      |      | 4.83 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 263   |     |     |     |     |      |      | 4.90 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 2531  |     |     |     |     |      |      | 4.83 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 263   |     |     |     |     |      |      | 4.90 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 272   |     |     |     |     |      |      | 4.93 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> 272   |     |     |     |     |      |      | 4.93 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |                                                                                                |     |     |     |     |      | 4.81 | 4.74 | 4.79 |      |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～16     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

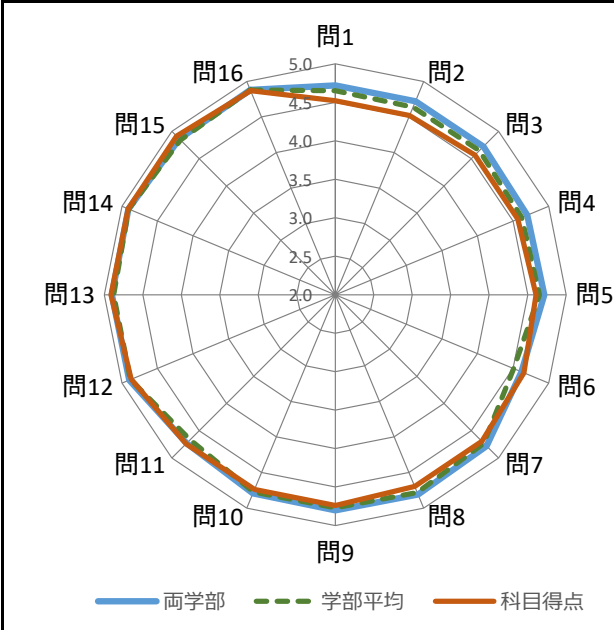
- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点≤3.5

|     |                   |      |            |      |    |       |       |
|-----|-------------------|------|------------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | コミュニティケア実習Ⅰ〔レベルⅣ〕 |      | [2R0080_2] | 履修者数 | 44 | 回答率   |       |
| 教員名 | 吉野 純              |      |            | 紙    | 23 | 52.3% | 52.3% |
| 学部  | さいたま看護学部          | 授業形態 | 実習         | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | 15 | 5   | 3   |     |     |      | 4.52 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | 15 | 5   | 3   |     |     |      | 4.52 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | 16 | 4   | 3   |     |     |      | 4.57 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | 16 | 4   | 3   |     |     |      | 4.57 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | 16 | 5   | 2   |     |     |      | 4.61 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | 16 | 6   | 1   |     |     |      | 4.65 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | 17 | 5   | 1   |     |     |      | 4.70 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | 17 | 5   | 1   |     |     |      | 4.70 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | 17 | 6   |     |     |     |      | 4.74 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | 17 | 6   |     |     |     |      | 4.74 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | 17 | 6   |     |     |     |      | 4.74 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | 20 | 3   |     |     |     |      | 4.87 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | 21 | 2   |     |     |     |      | 4.91 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | 21 | 2   |     |     |     |      | 4.91 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | 21 | 2   |     |     |     |      | 4.91 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | 20 | 3   |     |     |     |      | 4.87 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |    |     |     |     |     |      | 4.72 | 4.74 | 4.79 |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点        | 問1～16 |
|-------|-----------|-------|
| 5     | 強く思う      |       |
| 4     | そう思う      |       |
| 3     | どちらともいえない |       |
| 2     | そうは思わない   |       |
| 1     | 全くそうは思わない |       |
| -     | 無回答／不明    |       |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点≤3.5

# 授業改善アンケート【実習】科目別集計

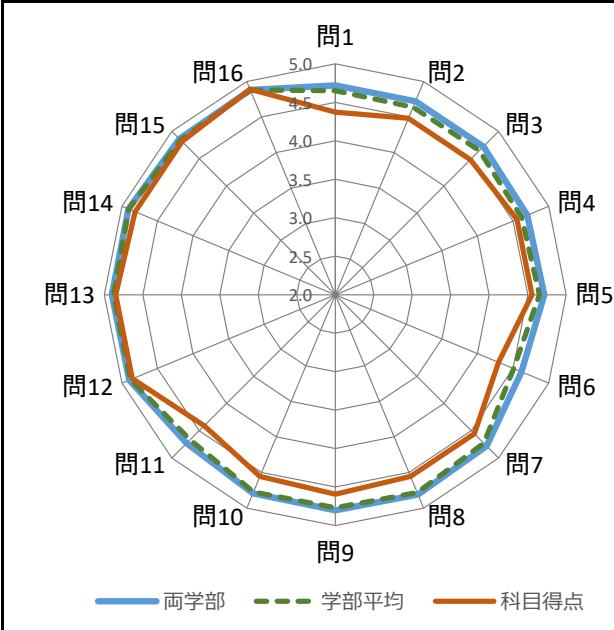
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                     |      |            |      |    |       |       |
|-----|---------------------|------|------------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | コミュニティケア実習 I [レベルⅣ] |      | [2R0080_3] | 履修者数 | 44 | 回答率   |       |
| 教員名 | 住谷 ゆかり              |      |            | 紙    | 27 | 61.4% | 61.4% |
| 学部  | さいたま看護学部            | 授業形態 | 実習         | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | 13 | 11  | 3   |     |     |      | 4.37 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | 15 | 10  | 2   |     |     |      | 4.48 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | 15 | 10  | 2   |     |     |      | 4.48 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | 16 | 10  | 1   |     |     |      | 4.56 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | 16 | 10  | 1   |     |     |      | 4.56 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | 14 | 7   | 6   |     |     |      | 4.30 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | 18 | 6   | 3   |     |     |      | 4.56 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | 18 | 6   | 3   |     |     |      | 4.56 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | 19 | 5   | 3   |     |     |      | 4.59 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | 18 | 7   | 11  |     |     |      | 4.56 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | 18 | 3   | 5   | 1   |     |      | 4.41 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | 23 | 4   |     |     |     |      | 4.85 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | 23 | 4   |     |     |     |      | 4.85 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | 22 | 5   |     |     |     |      | 4.81 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | 22 | 5   |     |     |     |      | 4.81 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | 24 | 3   |     |     |     |      | 4.89 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |    |     |     |     |     |      | 4.60 | 4.74 | 4.79 |

## ■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点        | 問1～16 |
|-------|-----------|-------|
| 5     | 強く思う      |       |
| 4     | そう思う      |       |
| 3     | どちらともいえない |       |
| 2     | そうは思わない   |       |
| 1     | 全くそうは思わない |       |
| -     | 無回答/不明    |       |

## <質問別回答内訳と得点>

- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点 ≤ 3.5

# 授業改善アンケート【実習】科目別集計

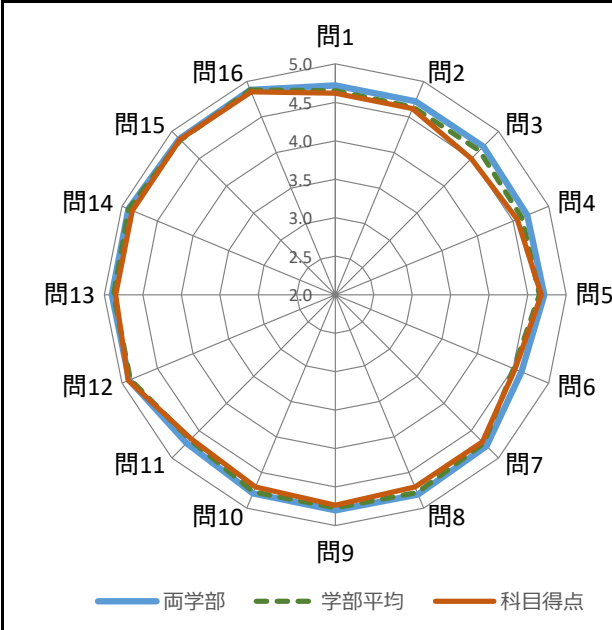
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                   |      |            |      |    |       |       |
|-----|-------------------|------|------------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | コミュニティケア実習Ⅰ〔レベルⅣ〕 |      | [2R0080_4] | 履修者数 | 44 | 回答率   |       |
| 教員名 | 松本 佳子             |      |            | 紙    | 34 | 77.3% | 77.3% |
| 学部  | さいたま看護学部          | 授業形態 | 実習         | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | 24 | 8   |     |     |     |      | 4.62 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | 25 | 6   | 2   |     |     |      | 4.62 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | 22 | 8   | 3   |     |     |      | 4.50 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | 24 | 6   | 3   |     |     |      | 4.56 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | 27 | 4   | 2   |     |     |      | 4.68 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | 23 | 7   | 3   |     |     |      | 4.53 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | 25 | 8   |     |     |     |      | 4.71 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | 25 | 8   |     |     |     |      | 4.71 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | 27 | 6   |     |     |     |      | 4.74 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | 26 | 7   |     |     |     |      | 4.71 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | 24 | 9   |     |     |     |      | 4.65 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | 31 | 3   |     |     |     |      | 4.91 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | 29 | 5   |     |     |     |      | 4.85 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | 29 | 5   |     |     |     |      | 4.85 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | 29 | 5   |     |     |     |      | 4.85 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | 29 | 5   |     |     |     |      | 4.85 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |    |     |     |     |     |      | 4.71 | 4.74 | 4.79 |

## ■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点        | 問1～16 |
|-------|-----------|-------|
| 5     | 強く思う      |       |
| 4     | そう思う      |       |
| 3     | どちらともいえない |       |
| 2     | そうは思わない   |       |
| 1     | 全くそうは思わない |       |
| -     | 無回答／不明    |       |

## <質問別回答内訳と得点>

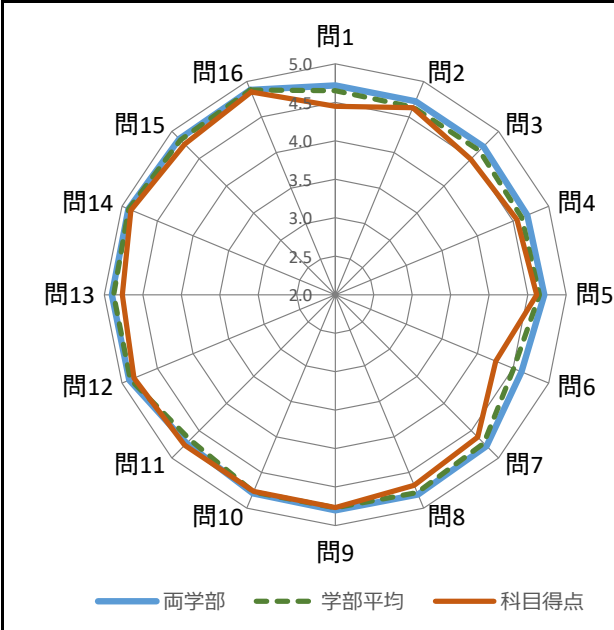
- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点≤3.5

|     |                   |      |          |      |    |       |       |
|-----|-------------------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | コミュニティケア実習Ⅱ〔レベルⅣ〕 |      | [2R0090] | 履修者数 | 85 | 回答率   |       |
| 教員名 | 藤川 あや             |      |          | 紙    | 47 | 55.3% | 55.3% |
| 学部  | さいたま看護学部          | 授業形態 | 実習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | 30 | 11  | 4   |     |     |      | 4.45 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | 32 | 11  | 3   |     |     |      | 4.63 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | 30 | 13  | 2   |     |     |      | 4.49 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | 32 | 10  | 4   |     |     |      | 4.55 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | 31 | 14  | 2   |     |     |      | 4.62 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | 26 | 13  | 4   | 2   | 2   |      | 4.26 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | 36 | 7   | 3   |     |     |      | 4.62 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | 37 | 7   | 2   |     |     |      | 4.68 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | 37 | 9   |     |     |     |      | 4.77 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | 38 | 7   | 2   |     |     |      | 4.77 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | 38 | 7   | 2   |     |     |      | 4.77 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | 39 | 8   |     |     |     |      | 4.83 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | 37 | 9   |     |     |     |      | 4.77 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | 41 | 6   |     |     |     |      | 4.87 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | 36 | 11  |     |     |     |      | 4.77 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | 40 | 7   |     |     |     |      | 4.85 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |    |     |     |     |     |      | 4.67 | 4.74 | 4.79 |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～16     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

<質問別回答内訳と得点>

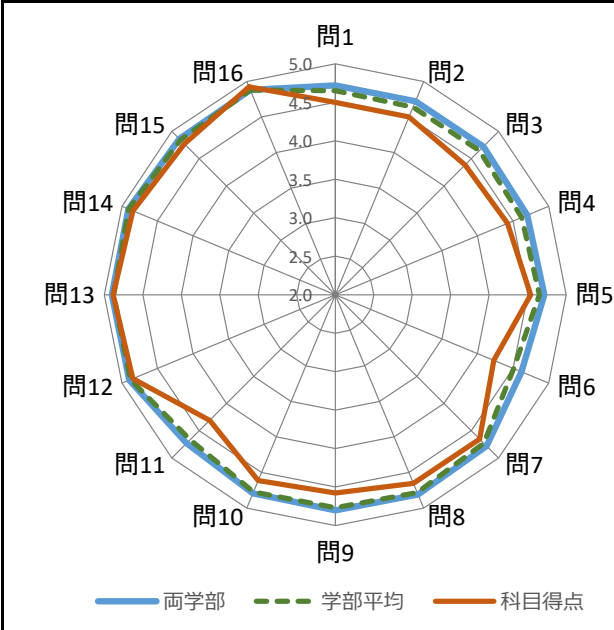
- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点 $\leq$ 3.5

|     |                  |      |      |    |       |       |
|-----|------------------|------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 看護学総合実習 [2R0101] |      | 履修者数 | 39 | 回答率   |       |
| 教員名 | 吉田 みつ子           |      | 紙    | 26 | 66.7% | 66.7% |
| 学部  | さいたま看護学部         | 授業形態 | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | 18 | 5   | 1   | 2   |     |      | 4.50 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | 17 | 7   | 2   |     |     |      | 4.50 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | 16 | 7   | 1   | 1   | 1   | 1    | 4.38 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | 19 | 3   | 1   | 2   | 1   |      | 4.42 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | 20 | 3   | 1   | 1   | 1   |      | 4.54 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | 15 | 7   | 1   | 1   | 2   |      | 4.23 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | 18 | 7   | 1   |     |     |      | 4.65 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | 18 | 7   | 1   |     |     |      | 4.65 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | 16 | 9   | 1   |     |     |      | 4.58 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | 17 | 8   | 1   |     |     |      | 4.62 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | 14 | 8   | 2   | 2   |     |      | 4.31 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | 22 | 4   |     |     |     |      | 4.85 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | 23 | 3   |     |     |     |      | 4.88 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | 22 | 4   |     |     |     |      | 4.85 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | 22 | 3   | 1   |     |     |      | 4.77 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | 24 | 2   |     |     |     |      | 4.92 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |    |     |     |     |     |      | 4.60 | 4.74 | 4.79 |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点        | 問1～16 |
|-------|-----------|-------|
| 5     | 強く思う      |       |
| 4     | そう思う      |       |
| 3     | どちらともいえない |       |
| 2     | そうは思わない   |       |
| 1     | 全くそうは思わない |       |
| -     | 無回答/不明    |       |

＜質問別回答内訳と得点＞

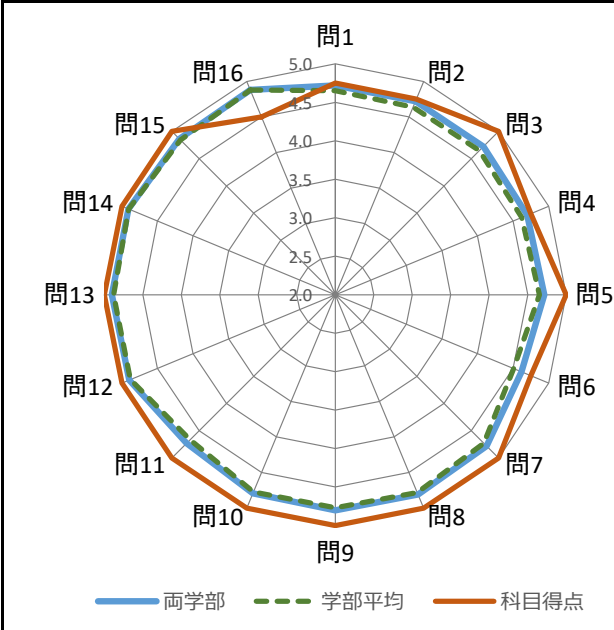
- ・グラフ内数字は回答数 (3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは 科目得点 $\leq$ 3.5

|     |          |      |          |      |   |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|---|-------|-------|
| 科目名 | 看護学総合実習  |      | [2R0102] | 履修者数 | 7 | 回答率   |       |
| 教員名 | 吉野 純     |      |          | 紙    | 4 | 57.1% | 57.1% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 実習       | WEB  | 0 | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | 3  |     |     | 1   |     |      | 4.75 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | 3  |     |     | 1   |     |      | 4.75 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | 3  |     |     | 1   |     |      | 4.75 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | 3  |     |     | 1   |     |      | 4.75 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | 4  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | 3  |     |     | 1   |     |      | 4.50 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |    |     |     |     |     |      | 4.91 | 4.74 | 4.79 |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～16     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答/不明    |

<質問別回答内訳と得点>

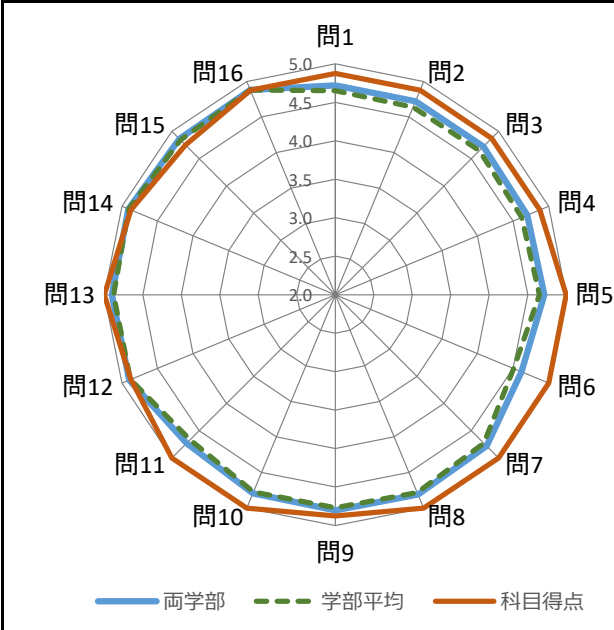
- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点 $\leq$ 3.5

|     |          |      |          |      |    |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 看護学総合実習  |      | [2R0103] | 履修者数 | 10 | 回答率   |       |
| 教員名 | 松本 佳子    |      |          | 紙    | 8  | 80.0% | 80.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 実習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       |    |     |     |     | 7   | 1    | 4.88 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      |    |     |     |     | 7   | 1    | 4.88 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     |    |     |     |     | 7   | 1    | 4.88 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    |    |     |     |     | 7   | 1    | 4.88 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             |    |     |     |     | 8   |      | 5.00 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              |    |     |     |     | 8   |      | 5.00 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    |    |     |     |     | 8   |      | 5.00 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 |    |     |     |     | 8   |      | 5.00 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  |    |     |     |     | 7   | 1    | 4.88 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 |    |     |     |     | 8   |      | 5.00 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          |    |     |     |     | 8   |      | 5.00 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           |    |     |     |     | 7   | 1    | 4.88 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    |    |     |     |     | 8   |      | 5.00 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           |    |     |     |     | 7   | 1    | 4.88 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          |    |     |     |     | 7   | 1    | 4.75 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   |    |     |     |     | 7   | 1    | 4.88 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |    |     |     |     |     |      | 4.92 | 4.74 | 4.79 |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～16     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点 ≤ 3.5

# 授業改善アンケート【実習】科目別集計

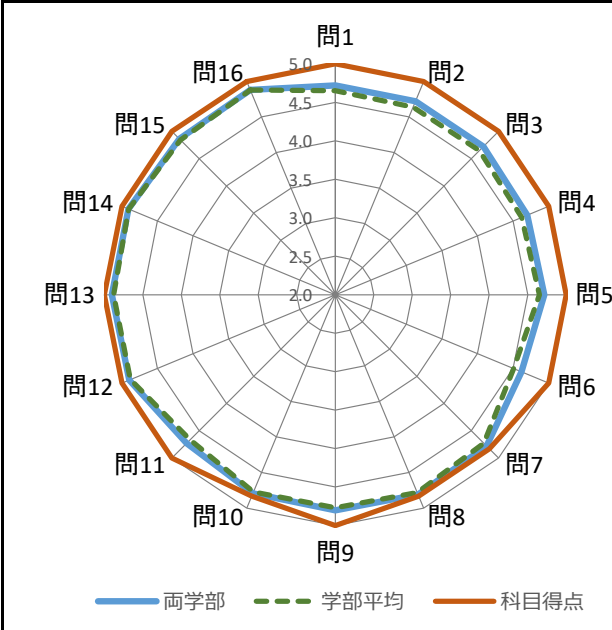
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |                  |      |      |       |       |       |
|-----|------------------|------|------|-------|-------|-------|
| 科目名 | 看護学総合実習 [2R0104] |      | 履修者数 | 7     | 回答率   |       |
| 教員名 | 喜多 里己            |      | 回答数  | 紙 6   | 85.7% | 85.7% |
| 学部  | さいたま看護学部         | 授業形態 | 実習   | WEB 0 | 0.0%  |       |

## ■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | 5  |     |     |     |     | 1    | 4.83 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | 5  |     |     |     |     | 1    | 4.83 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | 5  |     |     |     |     | 1    | 4.83 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | 6  |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |    |     |     |     |     |      | 4.97 | 4.74 | 4.79 |

## ■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～16     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

## <質問別回答内訳と得点>

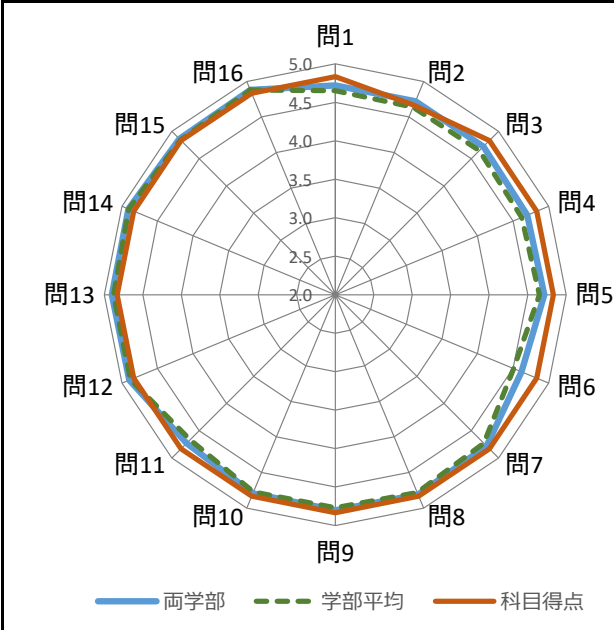
- ・グラフ内数字は回答数 (3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは 科目得点 ≤ 3.5

|     |          |      |          |      |   |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|---|-------|-------|
| 科目名 | 看護学総合実習  |      | [2R0105] | 履修者数 | 8 | 回答率   |       |
| 教員名 | 住谷 ゆかり   |      |          | 紙    | 6 | 75.0% | 75.0% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 実習       | WEB  | 0 | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0%                     | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |      |
|-----------|--------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 2    | 4.67 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | <div><div></div></div> |     |     |     |     |      | 1    | 4.83 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |                        |     |     |     |     |      | 4.82 | 4.74 | 4.79 |      |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～16     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点 $\leq$ 3.5

授業改善アンケート【実習】科目別集計

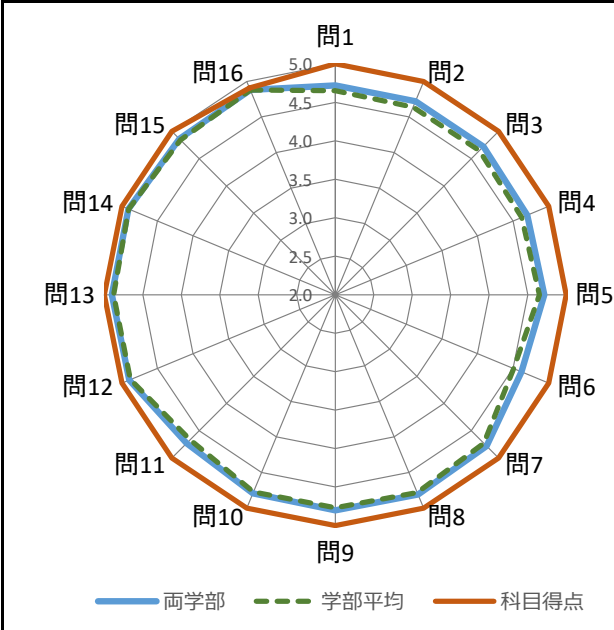
日本赤十字看護大学  
2025年度後期

|     |          |      |          |      |    |       |       |
|-----|----------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 看護学総合実習  |      | [2R0106] | 履修者数 | 13 | 回答率   |       |
| 教員名 | 藤川 あや    |      |          | 紙    | 11 | 84.6% | 84.6% |
| 学部  | さいたま看護学部 | 授業形態 | 実習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | 11 |     |     |     |     |      | 5.00 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | 10 |     |     |     |     | 1    | 4.91 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |    |     |     |     |     |      | 4.99 | 4.74 | 4.79 |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～16     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | -  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

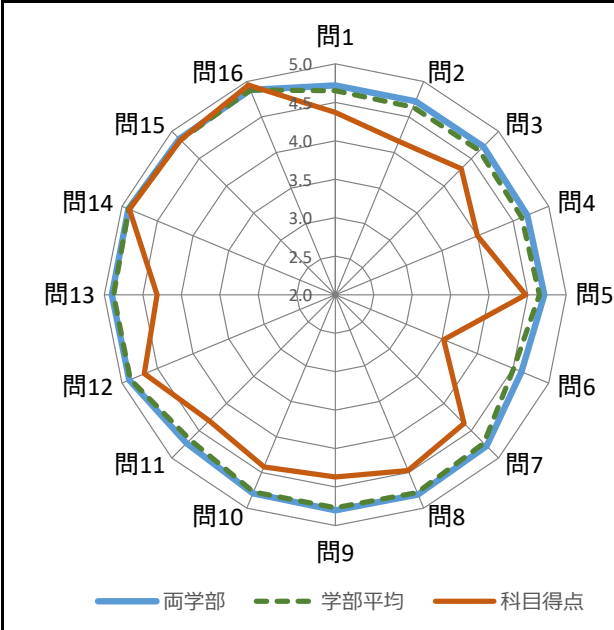
- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点 ≤ 3.5

|     |           |      |          |      |    |       |       |
|-----|-----------|------|----------|------|----|-------|-------|
| 科目名 | 公衆衛生看護学実習 |      | [2T0060] | 履修者数 | 21 | 回答率   |       |
| 教員名 | 藤川 あや     |      |          | 紙    | 19 | 90.5% | 90.5% |
| 学部  | さいたま看護学部  | 授業形態 | 実習       | WEB  | 0  | 0.0%  |       |

■質問別回答内訳と得点

| 番号        | 内容                             | 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% | 科目得点 | 学部平均 | 両学部  |
|-----------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1         | 教員は、学生の理解や反応をみながら指導していた。       | 7  | 12  |     |     |     |      | 4.37 | 4.65 | 4.72 |
| 2         | 教員は、学生の大学での学びを理解して助言していた。      | 6  | 10  | 3   |     |     |      | 4.16 | 4.64 | 4.72 |
| 3         | 教員の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。     | 8  | 9   | 2   |     |     |      | 4.32 | 4.65 | 4.72 |
| 4         | 教員は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。    | 6  | 8   | 4   | 1   |     |      | 4.00 | 4.62 | 4.70 |
| 5         | 教員は、相談しやすい雰囲気があった。             | 9  | 10  |     |     |     |      | 4.47 | 4.65 | 4.72 |
| 6         | 教員と実習指導の連携が取れていた。              | 4  | 5   | 8   | 1   | 1   |      | 3.53 | 4.51 | 4.62 |
| 7         | 実習指導者は、学生の理解や反応をみながら指導していた。    | 11 | 6   | 1   | 1   |     |      | 4.37 | 4.73 | 4.78 |
| 8         | 実習指導者は、受け持ち患者の状況を的確にとらえ助言していた。 | 13 | 4   | 1   | 1   |     |      | 4.47 | 4.78 | 4.81 |
| 9         | 実習指導者の助言は、実習目標の到達に活かせるものであった。  | 12 | 5   | 1   | 1   |     |      | 4.37 | 4.77 | 4.80 |
| 10        | 実習指導者は、学生の考えを尊重しながら、指導にあたっていた。 | 13 | 4   | 1   | 1   |     |      | 4.42 | 4.77 | 4.79 |
| 11        | 実習指導者は、相談しやすい雰囲気があった。          | 11 | 6   | 1   | 1   |     |      | 4.32 | 4.67 | 4.73 |
| 12        | 私は、主体的・積極的に実習に取り組んだ。           | 15 | 2   | 2   |     |     |      | 4.68 | 4.88 | 4.90 |
| 13        | 私は、グループメンバー同士で学びを深めることができた。    | 12 | 2   | 4   | 1   |     |      | 4.32 | 4.88 | 4.90 |
| 14        | 私は、実習目標に到達できるよう努力した。           | 18 |     |     |     |     | 1    | 4.89 | 4.90 | 4.91 |
| 15        | 私は、自ら指導・支援を求めることができた。          | 17 |     |     |     |     | 1    | 4.84 | 4.84 | 4.86 |
| 16        | 私は、体調管理に努めた。                   | 18 |     |     |     |     | 1    | 4.95 | 4.88 | 4.88 |
| 問1～16全問平均 |                                |    |     |     |     |     |      | 4.40 | 4.74 | 4.79 |

■科目平均と学部平均および両学部平均との比較



| グラフ凡例 | 配点 | 問1～16     |
|-------|----|-----------|
|       | 5  | 強く思う      |
|       | 4  | そう思う      |
|       | 3  | どちらともいえない |
|       | 2  | そうは思わない   |
|       | 1  | 全くそうは思わない |
|       | —  | 無回答／不明    |

＜質問別回答内訳と得点＞

- ・グラフ内数字は回答数  
(3%未満は非表示)
- ・科目得点アミガケは  
科目得点 ≤ 3.5

| 科目コード    | 科目名               | 教員名    | コメント（1000文字以内）                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2R0010   | 看護援助論実〔レベルⅠ〕      | 吉田みつ子  | 初めて一人の患者さんを受け持つ実習に取り組み、緊張しながらも2週間を通して、みなさんの成長を感じました。臨床指導者、教員間の連携を深め、実習しやすい環境づくりに努めたいと思います。                                                                                                                                                                                      |
| 2R0020   | 看護援助論実〔レベルⅡ〕      | 吉田みつ子  | みなさんがレベルⅡ実習に主体的に取り組み、努力されていたと思います。教員は、臨床指導者との連携を強め、より実習に取り組みやすい環境づくりに努めたいとおもいます。                                                                                                                                                                                                |
| 2R0030   | 精神保健看護学実習〔レベルⅢ〕   | 松本 佳子  | 精神保健看護学実習〔レベルⅢ〕に関して、コメントをよせていただきまして、ありがとうございます。いただいたコメントに基づきまして、来年度からの実習運営に反映させていきたいと思っております。特に、教員のラウンドや記録物・スケジュールに関して等、ご意見いただきましたので、より効果的な方法を模索していきたいと思っております。                                                                                                                 |
| 2R0040   | 発達看護学Ⅰ実習〔レベルⅢ〕    | 喜多 里己  | アンケートへのご協力ありがとうございます。ケア実施後のフィードバックが良かったとご意見いただきました。記録の提出について、できるだけ同じ条件になるよう工夫していきます。                                                                                                                                                                                            |
| 2R0050   | 発達看護学Ⅱ実習〔レベルⅢ〕    | 吉野 純   | 実習指導の方法や教員の態度について、厳しい意見をいただきました。実習施設の特性により難しかったところもあるかもしれませんが、貴重な学びの場で適切な指導ができなかったこと、不快な思いをさせてしまったことは大変申し訳なく大いに反省しています。以降、改善していけるよう教員間、実習施設との連携協力を図っていきます。実習記録につきましては、効果的な学修につながるよう検討します。                                                                                       |
| 2R0060   | 発達看護学Ⅲ実習〔レベルⅢ〕    | 住谷 ゆかり | 授業改善アンケートにご協力いただきありがとうございます。皆さんが実習目標の達成に向けて、グループメンバー同士で学びを深めながら、主体的に実習に取り組まれたことが伝わり、うれしく思います。また、実習指導体制に対する率直なご意見をありがとうございます。教員の指導における姿勢や態度など、いただいたご意見を真摯に受け止め、今後の実習指導のさらなる改善と洗練に努めていきたいと考えております。                                                                                |
| 2R0080_1 | コミュニティケア実習Ⅰ〔レベルⅣ〕 | 喜多 里己  | アンケートへのご協力ありがとうございます。実習施設の交通の便が悪いことについてご意見をいただきました。充実した学びが得られるよう実習施設を選定しておりますが、交通事情も考慮していきます。                                                                                                                                                                                   |
| 2R0080_2 | コミュニティケア実習Ⅰ〔レベルⅣ〕 | 吉野 純   | 回収率が低く、皆様の声を反映しているかわかりませんが、よい評価をいただき、ありがとうございます。次年度は回収率向上に向けても努力したいと思います。                                                                                                                                                                                                       |
| 2R0080_3 | コミュニティケア実習Ⅰ〔レベルⅣ〕 | 住谷 ゆかり | 授業改善アンケートにご協力いただきありがとうございます。アンケートの結果より、皆さんが体調管理に努めながら、主体的・積極的に実習に取り組まれていたことがわかり安堵しております。今後も、実習指導者と連携しながら、皆さんにとってよりよい実習環境となるよう取り組んでいきたいと思っております。                                                                                                                                 |
| 2R0080_4 | コミュニティケア実習Ⅰ〔レベルⅣ〕 | 松本 佳子  | コミュニティケア実習Ⅰに関して、コメントをよせていただきまして、ありがとうございます。実習施設と教員の連携につきましては、学生の皆さんの学習環境を整えることを第一に考え、検討を重ねてまいりたいと考えております。この度は、率直なご意見をありがとうございます。                                                                                                                                                |
| 2R0090   | コミュニティケア実習Ⅱ〔レベルⅣ〕 | 藤川 あや  | 貴重なご意見をいただきましてありがとうございます。最終日に学内で行うカンファレンスの内容や実習記録様式についてご意見をいただきました。訪問看護ステーションで学んだ内容がより反映できるように検討していきたいと思っております。また、3日間の実習の中で、対象者の方の価値観や意向の把握が難しいというご意見をいただきました。その通りだと思います。しかし、実習中に把握が難しくても、その情報は在宅看護の対象理解においては大変重要な情報であることを学んで頂きたいと思っています。今後は、その情報を得るためにはどうしたら良いのかを考えて頂けると嬉しいです。 |
| 2R0101   | 看護学総合実習（基礎成人系）    | 吉田みつ子  | 4年生の最後の実習では、グループメンバー同士のチームワークもよく、主体的に取り組むことができたと思います。臨床指導者と教員の連携をより一層強め、みなさんの学びをサポートしていけるようにしたいと思います。                                                                                                                                                                           |
| 2R0102   | 看護学総合実習           | 吉野 純   | 回収率が低めでしたので、皆様の意見が反映されているかわかりませんが、よい評価をいただき、ありがとうございます。次年度は回収率向上に向けて努力したいと思います。                                                                                                                                                                                                 |

|        |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2R0103 | 看護学総合実習   | 松本 佳子  | 看護学総合実習（精神）に関して、コメントをよせていただきまして、ありがとうございます。主体的に学ぶ環境を整えていたことに対し、ポジティブなコメントをいただきました。引き続き、学習環境を整えていくことに努めていきたいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2R0104 | 看護学総合実習   | 喜多 里己  | アンケートへのご協力ありがとうございました。教員の指導について評価をいただきました。学生の皆さんの実習意欲が教員に伝わり、相互作用で充実した実習になったと思います。今後も4年生の主体性を尊重しながら実習を進めていきます。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2R0105 | 看護学総合実習   | 住谷 ゆかり | 授業改善アンケートにご協力いただきありがとうございました。アンケート結果より、皆さんが4年間の集大成として、それぞれの実習目標を踏まえて立案した援助計画に沿って、主体的に取り組むことができたようで、うれしく思います。今後も、皆さんにとってより充実した実習となるよう取り組んでいきたいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2R0106 | 看護学総合実習   | 藤川 あや  | 貴重なご意見をいただきましてありがとうございました。部屋割につきましては、不平等がないように検討していきたいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2T0060 | 公衆衛生看護学実習 | 藤川 あや  | <p>貴重なご意見をいただきましてありがとうございました。</p> <p>①実習に伴う事前準備及び事前学習が多いとのことご意見をいただきました。実習単位は臨地実習の時間以外に事前・事後学習も含めて実習の単位となっていますので、それらを含めて実習と考えております。</p> <p>②実習指導者と教員の指摘内容が異なるとのことご意見をいただきました。各実習指導者と教員それぞれの立場からみなさまの学びに繋がるように指導を行っています。それぞれ視点が異なる為、指摘内容等に違いが生じる可能性があります。それらの指導を受けて、みなさん自身が考えを深めて頂けると嬉しいです。</p> <p>③演習と実習では求められる到達度が異なるというご意見をいただきました。演習と実習は異なる科目であり、演習で作成した内容がそのまま実習で利用できるとは限りません。実習では実際の住民等が対象となるため、より完成度や到達度の高い内容が求められることが多いです。加えて実習で健康教育を行う場合は、調整や準備等が必要となります。保健師には臨機応変に対応する能力が求められます。学生のうちからその力を身に付けられると良いですね。</p> |